

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TRAIAN" CRAIOVA
Craiova, Dolj, str. Principatele Unite, nr. 7
Telefon/fax: 0251599561; e-mail: contact@scoala-traian.ro
www.scoala-traian.ro

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 - 2021



Învățăm pentru viață!

Non scholae, sed vitae discimus!

CUPRINS

1. ARGUMENT.....	2
2. CONTEXT LEGISLATIV	4
3. DIAGNOZA.....	5
3.1. Scurtă prezentare a școlii	5
3.2. Analiza informațiilor de tip cantitativ.....	6
3.3. Analiza informațiilor de tip calitativ.....	13
3.4. Analiza SWOT.....	13
3.2. Analiza PEST(E)	20
4.VIZIUNEA ORGANIZAȚIEI	26
5. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI	26
6. CULTURA ORGANIZAȚIEI.....	27
7. ȚINTE STRATEGICE	31
8. OPȚIUNI STRATEGICE.....	32
PROGRAME DE DEZVOLTARE.....	36
9. MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	37
10. PLANUL OPERAȚIONAL	49

ECHIPA DE LUCRU:

Prof. Maria Dașu – director

Prof. Elena Diana Brătucu – director adjunct

Prof. Constantin Basarab – profesor

Mariana Mirea – profesor învățământ primar

Maria Răduț – secretar-șef

1.ARGUMENT

Educația și formarea joacă un rol crucial în soluționarea multor provocări socioeconomice, demografice, de mediu și tehnologice cu care se confruntă Europa și cetățenii săi în prezent și în anii ce vor urma.

Investiția eficientă în capitalul uman prin sisteme de educație și formare reprezintă o componentă esențială a Strategiei Europa 2020 pentru a asigura niveluri înalte de creștere economică durabilă, bazată pe cunoaștere, și de ocupare a forței de muncă, ce reprezintă esența strategiei de la Lisabona, promovând în același timp împlinirea pe plan personal, coeziunea socială și cetățenia activă.

Educația și formarea au adus o contribuție substanțială în sensul atingerii obiectivelor pe termen lung ale strategiei de la Lisabona pentru creștere economică și ocuparea forței de muncă. Anticipând evoluțiile viitoare ale acestui proces, trebuie să fie menținute eforturile pentru a asigura faptul că educația și formarea rămân puternic ancorate în strategia mai largă, dacă Europa dorește să își îndeplinească ambiția de a deveni cea mai competitivă și mai dinamică economie bazată pe cunoaștere la nivel mondial. Este, de asemenea, esențial să se mențină caracterul suficient de flexibil al cadrului cooperării europene pentru a răspunde atât provocărilor curente cât și viitoare, inclusiv celor rezultând din orice nouă strategie după anul 2010.

Proiectul de dezvoltare instituțională propus are la bază orientările actuale la nivel european, susține învățarea de-a lungul vieții, promovează calitatea și transparența și își propune ca unitatea noastră de învățământ să reprezinte un pol important pentru atingerea obiectivelor Strategiei Europa 2020 pentru o creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii, a obiectivelor europene și naționale în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”), să contribuie la asigurarea împlinirii pe plan personal, social și profesional a tuturor absolvenților noștri, la asigurarea prosperității economice durabile și a capacității de integrare profesională, cu promovarea valorilor democratice, a coeziunii sociale, a cetățeniei active și a dialogului intercultural.

În acest context, proiectul își propune ca școala noastră:

1. Să susțină învățarea continuă și mobilitatea, să devină mai receptivă la schimbare și mai deschisă către întreaga lume.
2. Să contribuie la îmbunătățirea calității și eficienței educației, acordând o atenție sporită creșterii nivelului competențelor de bază, cum ar fi alfabetizarea și aritmetica, creșterii atractivității matematicii, științelor și tehnologiei și consolidării competențelor lingvistice.
3. Să promoveze echitatea, coeziunea socială și cetățenia activă astfel încât toți elevii noștri, indiferent de circumstanțele personale, sociale sau economice, să dezvolte competențe necesare integrării cu succes pe piața europeană a muncii.
4. Să încurajeze creativitatea și inovarea, inclusiv spiritul întreprinzător în rândul elevilor, din moment ce acestea sunt vectorii-cheie ai dezvoltării economice durabile.

2. CONTEXT LEGISLATIV

Principalele acte normative care stau la baza realizării Planului de Dezvoltare Instituțională sunt:

La nivel european:

- Strategia Europa 2020;
- Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”);

La nivel național și județean:

- Legea nr. 1/2011 - Legea Educației Naționale cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Legea nr. 544 din 12 octombrie 2001, privind liberul acces la informațiile de interes public cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii cu modificările și completările ulterioare;
- OMENCS nr. 5079/31.08.2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- OMENCS nr. 3844/24.05.2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- OMECI nr. 5132/ 10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- OMECTS nr. 5561/07.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Legea nr. 29/2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- OG nr. 119/1999 privind controlul intern/managerial și controlul financiar preventiv, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- OSGG nr. 400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice;
- OSGG nr. 200/2016 privind modificarea și completarea OSGG nr. 400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice;
- OMECTS nr. 5349/07.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala după școală”;
- OMECTS 6143/01.11.2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- OMENCS nr. 3597/18.06.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/2011;
- OMECTS 3035/10.01.2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare cu modificările ulterioare;
- OMENCS nr. 3158/15.02.2016 privind aprobarea Calendarului și a Metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2016 – 2017;
- OMENCS nr. 4742/10.08.2016 privind aprobarea Statutului Elevului;
- OMENCS nr. 3838/23.05.2016 - pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor;

- OMENCS nr. 3844/24.05.2016 - pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- OMENCS nr. 5071/31.08.2016 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2016-2017;
- OMENCS nr. 5074/31.08.2016 privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2016-2017;
- OMEN nr. 3060/03.02.2014 privind aprobarea Condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar;
- OMENCS nr. 5077/31.08.2016 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2017-2018;
- OMENCS nr. 5739/14.11.2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2017-2018;
- OMEN nr. 4.619/2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar cu modificările și completările ulterioare;
- OMECTS nr. 5547/06.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unitatilor de invatamant preuniversitar;
- OMENCTS nr.1409/29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- OMECI nr. 1409/29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.E.C.I de reducere a fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Codul de Etica pentru invatamantul preuniversitar, elaborat în temeiul in temeiul art. 10 si art 16 din Ordinul Ministrului Educației, Cercetarii, Tineretului si Sportului nr. 5550/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare si functionare a Consiliului national de etica din invatamantul preuniversitar;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Activitate Învățământ Preuniversitar înregistrat la M.M.J.S. - D.D.S. sub nr. 78 din data de 22.02.2017;
- Programul de Guvernare 2017-2020, capitolul "Politica în domeniul educației";
- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia privind reducerea parasirii timpurii a școlii în România;
- Strategia de Dezvoltare Economico-Socială a Județului Dolj pentru perioada 2014-2020;
- Raportul I.S.J. Dolj privind starea învățământului în județul Dolj în anul școlar 2015-2016.

3. DIAGNOZA

3.1. Scurtă prezentare a școlii

Școala Gimnazială "Traian" Craiova este una dintre școlile cu tradiție din Craiova, fiind atestată pentru prima oară în anul 1880, când funcționa în Casa Parohială a Bisericii Sf. Nicolae (str. Amaradia, nr. 45), după ce, timp de un an, în casa parohială funcționase o singură clasă, clasa I divizionară cu 34 de elevi, a depins de Școala Primară Publică „Obedeanu”, singura școală din partea de vest a Craiovei din acel timp.

La 30 octombrie 1880, prin ordinul ministrului, se autoriza „Școala cu corespondență și administrație”.

La intervenția primului dascăl și director al școlii, preotul, Demetriu Eliescu, la 18 noiembrie 1980, primește numele Școala Primară de Băieți Nr. 6, apoi, la 25 mai 1882, primește numele Școala Primară de Băieți Nr. 6 "Traian". Fiind un bun cunoscător al istoriei, a găsit cel mai potrivit model pentru educația elevilor noii școlii înființate, Traian, „cel mai bun dintre împărații

Romei, Optimus-Principes”, cel care a pus sigiliul Romei peste meleagurile Daciei. După istoricul antic Dio Caius, ”Traian era cu totul deosebit, mai ales prin simplitatea moravurilor sale. Nu invidia, nici nu neîndreptăța pe nimeni, ci, dinpotrivă, îi onora pe toți cei buni și înălța în demnități, de aceea nici nu se temea și nici nu ura pe nimeni. Nu-și apleca urechea la intrigi și nici nu cădea pradă mâniei.”

Între 1881 și 1888, în urma reparațiilor, școala a funcționat cu 2 săli de clasă. Între 1888 și 1890 s-a închiriat un alt spațiu în apropiere pentru clasa a III-a, nou înființată

Începând cu anul școlar 1890-1891, în urma construcțiilor două săli de clasă noi, Școala Primară de Băieți Nr. 6 „Traian” funcționează cu 4 clase în aceeași locație.

În 1904, directorul școlii, Silvestru Spulbereanu, transmite propunere ca școala să fie mutată în casele generalului Gheorghe Anghelescu, situate pe locul actual al Școlii „Traian”, acolo unde funcționa, încă din 1883, Școala de Fete Nr. 3 „Elena Matei Basarab”. Astfel, la 21 septembrie 1906, directorul este invitat să pună piatra de temelie a localurilor școlii: o clădire pentru Școala de Băieți Nr. 6, o clădire pentru Școala de Fete Nr. 3, o clădire pentru locuința directorului și o clădire pentru cantina școlară. În 1908 s-a realizat mutarea Școlii Primare de Băieți Nr. 6 ”Traian” în localul nou din str. Solomon din Valea Vlăiciei (actuala str. Principatele Unite, nr. 7).

Din 1927 s-a aprobat și învățământul ”supraprimar”, cu clasele V-VII.

În anul 1940, Școala Primară de Băieți Nr. 6 „Traian” devine Școala Primară de Băieți Nr. 1, iar Școala Primară de Fete Nr. 3 „Elena Matei Basarab” devine Școala Primară de Fete Nr. 1. Din studiul recensământului, reiese că din acel an funcționează și grădinița în instituția noastră.

În 1948, școlile funcționează sub denumirea de Școala de 7 ani Nr. 1 cu ciclul I și ciclul II, respectiv Școala de 7 ani Nr. 1 de 7 ani Nr. 1 cu ciclul I și ciclul II.

Din anul 1952, Școala Primară de Băieți Nr. 1 devine Școala Elementară de 7 ani Nr. 2, iar Școala Primară de Fete Nr. 1 devine Școala Elementară de 7 ani Nr. 3.

În anul școlar 1955-1956 se face mixara claselor: băieți și fete.

În 1967 s-a trecut la învățământul de 8 ani, iar în 1969 cele două școli au fost unificate, sub titulatura de Școala Generală de 8 ani Nr. 2.

Decizia de a reveni la numele de „Traian”, în primăvara anului 1995, s-a făcut printr-o hotărâre proprie aducând satisfacție printre elevi și părinți, precum și printre buncii lor care învățaseră în Școala „Traian”.

În 1990, clădirile au început să fie renovate și modernizate, iar acum pot face față cu succes cerințelor actuale.

An de an, Școala Gimnazială „Traian” oferă servicii educaționale de mare calitate pentru copii din tot orașul Craiova, dar și din localitățile limitrofe, doar cca 30% dintre aceștia provin din circumscripția școlară. Școala noastră se remarcă prin rezultatele de excepție pe care elevii le obțin la examenele naționale, dar și la olimpiadele și concursurile școlare, ceea ce o situează în topul celor mai bune școli din județ și din țară. Absolvenții noștri sunt admiși la colegiile de prestigiu din Craiova, continuându-și pregătirea în spiritul obținerii performanței școlare.

3.2. Analiza informațiilor de tip cantitativ

A) Date de identificare:

Denumirea unității de învățământ: ȘCOALA GIMNAZIALA „TRAIAN ” CRAIOVA

Localitate/județ: Craiova, Dolj

Adresa: Str. Principatele Unite, Nr. 7

Cod poștal: 200138

Telefon/fax: +40251599561

E - mail: contact@scoala-traian.ro

Website: scoala-traian.ro

Niveluri de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial

CIF/CUI: 12558966

B) INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar:

Anul școlar 2016-2017:

<i>Nivel de învățământ</i>	<i>Clasa/ Grupa</i>	<i>Număr de clase/ grupe</i>	<i>Număr de elevi/ copii</i>	<i>Forma de învățământ</i>	<i>Limba de predare</i>
Preșcolar	Grupa mică	1	15	zi – program normal	română
	Grupa mijlocie	1	18	zi – program normal	română
	Grupa mare	1	17	zi – program normal	română
	Total	3	50	zi – program normal	română
Primar	CP	5	141	zi	română
	I	4	120	zi	română
	a II-a	5	141	zi	română
	a III-a	4	103	zi	română
	a IV-a	3	72	zi	română
	Total	21	577	zi	română
Secundar inferior - Gimnaziu	a V-a	4	123	zi	română
	a VI-a	4	114	zi	română
	a VII-a	4	104	zi	română
	a VIII-a	4	101	zi	română
	Total	16	442	zi	română
TOTAL GENERAL		40	1069	zi	română

Anul școlar 2015-2016:

<i>Nivel de învățământ</i>	<i>Clasa/ Grupa</i>	<i>Număr de clase/ grupe</i>	<i>Număr de elevi/ copii</i>	<i>Forma de învățământ</i>	<i>Limba de predare</i>
Preșcolar	Grupa mică	0	0	zi – program normal	română
	Grupa mijlocie	1	21	zi – program normal	română
	Grupa mare	2	34	zi – program normal	română
	Total	3	55	zi – program normal	română
Primar	CP	4	126	zi	română
	I	5	136	zi	română
	a II-a	4	103	zi	română
	a III-a	3	71	zi	română
	a IV-a	4	112	zi	română
	Total	20	548	zi	română
Secundar inferior - Gimnaziu	a V-a	4	115	zi	română
	a VI-a	4	103	zi	română
	a VII-a	4	104	zi	română
	a VIII-a	3	85	zi	română

	Total	15	407	zi	română
TOTAL GENERAL		38	1010	zi	română

Anul școlar 2014-2015:

<i>Nivel de învățământ</i>	<i>Clasa/ Grupa</i>	<i>Număr de clase/ grupe</i>	<i>Număr de elevi/ copii</i>	<i>Forma de învățământ</i>	<i>Limba de predare</i>
Preșcolar	Grupa mică	1	17	zi – program normal	română
	Grupa mijlocie	1	25	zi – program normal	română
	Grupa mare	1	33	zi – program normal	română
	Total	3	75	zi – program normal	română
Primar	CP	5	135	zi	română
	I	4	106	zi	română
	a II-a	3	72	zi	română
	a III-a	4	114	zi	română
	a IV-a	4	109	zi	română
	Total	20	536	zi	română
Secundar inferior - Gimnaziu	a V-a	4	103	zi	română
	a VI-a	4	101	zi	română
	a VII-a	3	86	zi	română
	a VIII-a	4	108	zi	română
	Total	15	398	zi	română
TOTAL GENERAL		38	1009	zi	română

C) INFORMAȚII PRIVIND RESURSELE UMANE

C.1. Personalul de conducere:

- Director
- Director adjunct

C.2. Personalul didactic 2016-2017:

<i>Număr total de cadre didactice</i>	<i>Număr de cadre didactice titulare</i>	<i>Număr de cadre didactice suplinitoare /cu norma de baza în unitatea de învățământ</i>
57	47	1

<i>Specialitatea</i>	<i>Titulari</i>	<i>Detasați</i>	<i>Suplinitori</i>
Limba și literatura română	3	1	
Limba latină			
Limba franceză	1	1	
Limba engleză	3	1	
Limba germană	1		
Matematică	4		
Fizică	2		
Chimie	1		
Biologie	1	1	

Istorie	1		
Geografie	1	1	
Religie	2		
Educație plastică	1		
Educație muzicală	1		
Ed. fizică	2	1	1
Ed. tehnologică	1		
Informatică și TIC	1		
Învățământ primar	18	2	1
Învățământ preșcolar	3		
TOTAL	57		

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic Necalificat
Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Fără Definitivat	
4	49	5	2	1	0

C.3. Personalul didactic auxiliar- număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Bibliotecar	1	1		x	
Secretar	2	2		x	
Laborant	1	1		x	
Administrator financiar	1	1		x	
Administrator de patrimoniu	1	1		x	
Îngrijitor grădiniță	1	1		x	

C.4. Personalul nedidactic:

Total personal nedidactic angajat: 7 din care calificat pentru postul ocupat 7.

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare: 80%

D) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr Spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	22/3	1005
2.	Cabinete	7	257
3.	Laboratoare	3	170
5.	Sală și/sau teren de educație fizică și sport	1 + 1	1120+800
6.	Spații de joacă	1	450

Unitatea funcționează cu un număr de 2 schimburi, durata orei de curs/activităților didactice fiind de 45 minute (învățământ primar)/50 minute (învățământ gimnazial) minute, iar a pauzelor/activităților recreative fiind de 15/20 minute (învățământ primar)/10/15 minute (învățământ gimnazial).

E) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

<i>Nr. crt.</i>	<i>Tipul de spațiu</i>	<i>Număr spații</i>	<i>Suprafață (mp)</i>
1.	Biblioteca școlară	2	65
2.	Sală pentru servit masa	1	60
6.	Spații sanitare	11	168
7.	Spații depozitare materiale didactice	3	58

F) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

<i>Nr. crt.</i>	<i>Tipul de spațiu</i>	<i>Număr spații</i>	<i>Suprafață (mp)</i>
1.	Secretariat	1	22
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	50
3.	Contabilitate	1	23
5.	Birou administrație	1	20

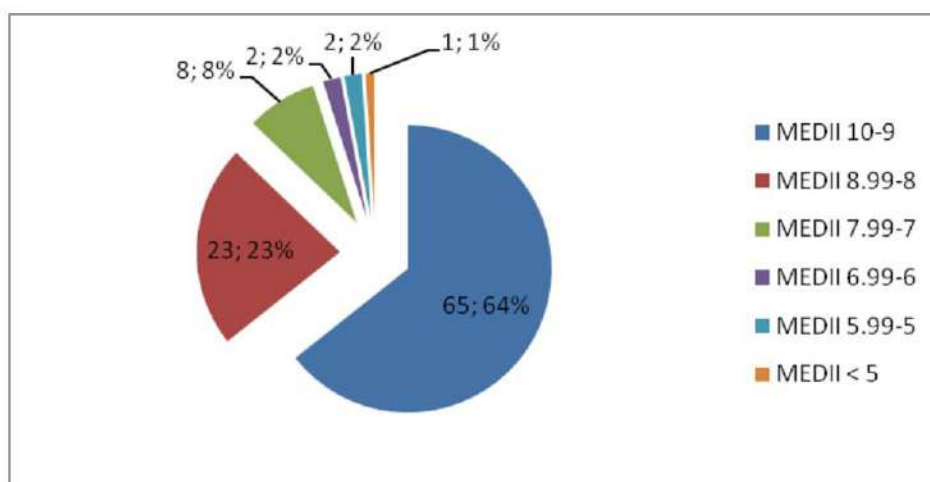
G) CURRICULUM

Curriculum utilizat de unitatea de învățământ este cel **național**, aprobat de Ministerul Educației:

- OMECI 5097/2009 privind aprobarea programelor școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar secundar inferior, ciclul gimnazial;
- OMEN nr. 5003/02.12.2014 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământ primar, clasele a III-a și a IV-a;
- OMEN 3418/2013, privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul primar, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a;
- OMEN nr. 3393/28.02.2017 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul gimnazial (se aplică în sistemul de învățământ începând cu anul școlar 2017-2018);
- Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-7 ani), Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului.

H) REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2017:

TIP EVALUARE	Notă Lb. Română SIMULARE	Notă Lb. română EN	Notă Matematică SIMULARE	Nota Matematică EN	Media SIMULARE	Media generală EN
2017 MEDIA ȘCOALĂ	8.51	9.14	7.75	8.74	8.13	8.94
2017 Note de 10	0	9	7	15	0	5
2016 MEDIA ȘCOALĂ	8.02	9.16	7.43	8.54	7.73	8.85
2016 Note de 10	0	1	3	9	0	0
MEDIA VIII A	8.89	9.41	8.26	9.15	8.58	9.28
MEDIA VIII B	8.89	9.43	8.51	9.18	8.70	9.30
MEDIA VIII C	7.87	8.83	6.27	7.88	7.07	8.35
MEDIA VIII D	8.06	8.64	7.40	8.36	7.73	8.50
NOTE 10-9	46	71	29	57	30	65
NOTE 8.99-8	36	23	25	23	33	23
NOTE 7.99-7	13	3	18	9	24	8
NOTE 6.99-6	3	2	13	7	5	2
NOTE 5.99-5	1	1	8	2	7	2
NOTE < 5	2	1	8	3	2	1



Distribuția mediilor Evaluare Națională 2017

J) REZULTATE ȘCOLARE:

Indicator		2016-2017	2015-2016
Rata de promovabilitate: 100 %		99.8%	99.9%
Media generală a școlii (clasele V-VIII)		9.44	9.58
Număr absolvenți		101	88
Rata de promovabilitate la Evaluarea Națională (medii ≥ 5)		99.01%	98.02%
Media de absolvire		9.58	9.70
Media la Evaluarea Națională		8.94	8.85
Media de admitere la liceu		9.06	9.06
Rata de repartizare la liceu		100%	100%
Licee în care au fost repartizați absolvenții	C.N. "Fratii Buzesti"	30	26
	C.N. "Carol I"	26	20
	C.N. "Elena Cuza"	12	15
	Alte colegii naționale	14	8
	Alte licee	19	8

INDICATOR DE REZULTAT 2016-2017	NUMĂR	
Nr. elevi care au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline – <i>etapa județeană</i>	I	407
	II	253
	III	161
	M	105
Nr. elevicare au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline – <i>etapa interjudețeană/ regională</i>	I	29
	II	18
	III	21
	M	27
Nr. elevicare au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline – <i>etapa națională</i>	I	166
	II	41
	III	18
	M	27
Nr. elevicare au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline – <i>etapa internațională</i>	I	
	II	
	III	1

INDICATOR DE REZULTAT 2016-2017	NUMĂR	
	M	
Nr. elevicare au obținut <i>premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri cultural-artistice – etapa județeană</i>	I	4
	II	
	III	1
	M	
Nr. elevicare au obținut <i>premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri cultural-artistice – etapa interjudețeană/ regională</i>	I	12
	II	5
	III	1
	M	
Nr. elevicare au obținut <i>premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri cultural-artistice – etapa națională</i>	I	1
	II	
	III	
	M	
Nr. elevicare au obținut <i>premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri cultural-artistice – etapa internațională</i>	I	1
	II	
	III	
	M	
Nr. cadre didactice care au calitate de <i>formator</i> (cu certificat/ atestat)	21	
Nr. cadre didactice cu activitate de <i>formator</i> (curs în oferta CCD Dolj 2016-2017)	4	
Nr. cadre didactice autor/coautor de manuale școlare sau auxiliare didactice cu ISBN / ISS în anul școlar 2016-2017	8	
Nr. cadre didactice autor al <i>disciplinelor opționale</i> predate în anul 2016-2017	7	
Sume din <i>venituri proprii realizate</i> prin: sponsorizări, participarea la proiecte și programe naționale sau internaționale (proiecte finanțate din fonduri structurale, din Programul de învățare pe tot parcursul vieții etc.), activități productive, prestari servicii, organizarea de evenimente pentru comunitate etc.	41500 lei	
Nr. parteneriate cu reprezentanți ai comunității	49	
Nr. activități extracurriculare (extra-clasă și extra-școlare)	86	
Nr. de studii de cercetare, autori lucrări științifice de specialitate, ghiduri metodologice etc.	46	
Nr. activitatilor metodice ale cadrelor didactice: cercuri pedagogice, activitate în cadrul comisiei metodice	69	
Nr. de participări la cursuri cursuri/programe de formare în anul școlar 2016-2017	23 cursuri 1326 ore 92 credite	
Nr de participări la simpozioane, conferințe, mese rotunde, ateliere de lucru etc. în anul școlar 2016-2017	56	

I) REZULTATE LA OLIMPIADELE ȘCOLARE:

ETAPA	PREMIUL	2016-2017	2015-2016
ETAPA JUDEȚEANĂ	Premiul I	20	8
	Premiul al II-lea	6	5
	Premiul al III-lea	22	14
	Mențiuni	52	30

ETAPA ZONALĂ	Premiul I		2
	Premiul al II-lea	8	
	Premiul al III-lea		
	Mențiuni		
ETAPA NAȚIONALĂ	Premiul I	1	
	Premiul al II-lea		
	Premiul al III-lea		1
	Mențiuni	6	8
CALIFICĂRI LA ETAPELE SUPERIOARE	Etapa zonală	8	2
	Etapa națională	16	9
TOTAL		115	68

3.3. Analiza informațiilor de tip calitativ

Cultura organizațională a cadrelor didactice este segmentul culturii organizaționale a școlii care este cel mai puternic diversificat. Ea include substructuri care de multe ori îmbracă aspecte colaborative, uneori se afla în relații divergente, concurențiale și conflictuale, dar de cele mai multe ori sunt unele respect și colegialitate, fără a lucra împreună pentru atingerea unui scop comun.

Cultura organizațională a elevilor se regăsește în modul lor de a vorbi cu colegii, ori cu alte persoane din școală, modul de a se îmbracă, preferințele muzicale, dar mai ales în diverse strategii de adaptare la instituția școlii și pe care elevii și le împărtășesc unii altora sau le dobândesc prin experiența personală. Aspectul major al culturii organizaționale a elevilor îl constituie strategiile de adaptare la structura de putere a culturii școlare. Elevii dezvoltă strategii legate de propriile lor nevoi, bazate pe experiența proprie cu școala, pe imaginea despre propria persoană. Aceste strategii sunt influențate mai ales de grupurile de prieteni, de abilitățile de socializare și de alți factori. Cca 99% dintre copiii noștri provin din Craiova, iar restul din localități limitrofe.

Relațiile director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi se bazează, în general, pe respect reciproc, dar mai puțin pe comunicare, colaborare, inițiativă.

Majoritatea elevilor provin din familii cu studii superioare. Familiile răspund în general pozitiv față de provocările societății, în concordanță cu spiritul reformei și manifestă interes față de educația oferită de școală la nivelul preșcolar primar și, parțial, secundar inferior.

Managementul unității școlare: Sunt întocmite Planul multianual de dezvoltare instituțională, Planul managerial și Planurile operaționale anuale, fără implicarea directă a membrilor Consiliului de Administrație și ai Consiliului profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare sau pe grupe de arii curriculare, fiecare comisie având un responsabil. Există comisii cu caracter permanent și comisii cu caracter temporar. Responsabilii comisiilor întocmesc planurile manageriale în baza cărora își desfășoară activitatea. Se constată totuși un formalism evident, decelat de birocratia exagerată a sistemului, în dauna interesului pentru eficiența reală. Numărul mare de comisii conexe contribuie la ineficiența administrării acestora.

3.4. Analiza SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației, analizăm atât mediul intern, cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

1. Curriculum
2. Resurse umane
3. Resurse materiale și financiare
4. Relații comunitare

CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
- Existența materialului curricular pentru fiecare ciclu de școlarizare: planuri-cadru, programe școlare, auxiliare didactice, ghiduri metodologice etc.; - Existența manualelor digitale la clasele I-IV; - Implicarea cadrelor didactice în elaborare de auxiliare curriculare și ghiduri metodologice avizate de ISJ; - Organizarea pregătirii suplimentare pentru participarea la concursurile și olimpiadele școlare și obținerea unor rezultate foarte bune; - Exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea copiilor; - Participarea multor cadre didactice la stagiile de formare în problematica reformei învățământului (utilizarea calculatorului, metode interactive, inteligențe multiple, evaluare, abilitare curriculară etc); - Existența disciplinei opționale TIC pentru clasele III-VII; - Existența ansamblului coral; - Existența ansamblului sportiv – dans modern; - Școală autorizată ca centru de testare Cambridge – Gold Member, pentru certificarea competențelor lingvistice în limba engleză; - Implementarea Programului Școală după Școală; - Rezultate foarte bune la Evaluarea Națională, procent foarte mare de promovabilitate (99%); - Existența celor 3 niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial - Existența unor școlare specializate pentru implementarea unor programe școlare și extrașcolare variate.	- Utilizarea insuficientă a metodelor interactive în procesul instructiv-educativ; - Utilizare insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv-educativ; - Planificarea formală a activităților extrașcolare; - Derularea formală a orelor de Consiliere și orientare; - Număr mic de activități extrașcolare derulate cu elevii; - Organizarea precară a activităților de dezvoltare și recuperare a lacunelor în învățare; - Oferta CDS pentru învățământul gimnazial nu se realizează prin consultare publică a tuturor părților interesate; - Lipsa unor C.D.S. interdisciplinare pentru clasele V-VIII; - Dificultăți în acceptarea sensului real al opționalelor, în proiectarea, elaborarea și implementarea C.D.S.-urilor; - Număr mic de discipline opționale predate în școală; - Aplicarea unor strategii neadecvate nivelului elevilor și a unui demers didactic nediferențiat, predominant informativ; - Lipsa unor experiențe de învățare stimulative și variate, desfășurate în clasă și în afara ei, care să ofere oportunități de a participa la activități curriculare conectate la situații de învățare reale. - Lipsa unor date privind rezultatele școlare, extrașcolare, grad de satisfacție a beneficiarilor, interese etc. care să fie analizate comparativ pentru a determina o strategie de intervenție aplicată pe date concrete.
Oportunități	Amenințări
- Existența unui cadru legislativ care conferă unităților de învățământ autonomie privind oferta CDS, dar și responsabilizează mai mult școală față de sarcinile unui învățământ performant; - Existența programelor de formare a cadrelor didactice în domeniul reformei învățământului și alinierii la standardele europene (metode activ-participative, utilizare TIC, învățarea centrată pe	- Legislația schimbătoare în domeniul sistemului de învățământ și al curriculum-ului școlar; - Oferta nelimitată și necontrolată de auxiliare didactice de pe piață; - Prețuri mari ale materialelor auxiliare calitative existente pe piață; - Baza materială existentă nu permite

elev, predare integrată), propuse de MEN, ISJ, CCD, alte organisme din domeniul educației și formării profesionale, inclusiv finanțate prin programe europene; - Strategia de implementare a certificării ECDL în învățământul românesc având la bază îndeplinirea obiectivelor menționate și în pactul național pentru educație și în strategia "educație și cercetare pentru societatea cunoașterii"; - Oferta largă de programe complementare oferite de societatea civilă: ONG-uri, organisme la nivel local și regional de sprijin al școlii în domeniul educațional; - Posibilitatea realizării de parteneriate cu școli din țară și din străinătate în programe educative; - Oferta mare de auxiliare curriculare de pe piață; - Oferta mare de softuri educaționale pe piață; - Interesul părinților pentru activitățile extrașcolare; - Interesul ONG pentru derularea unor activități extracurriculare în școală. - Organizarea anuală a Târgului de oferte educaționale în județul Dolj;	realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor; - Necorelarea programelor școlare cu cerințele societății actuale și ale pieței europene a muncii;
---	---

RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
- Numărul mare de elevi școlarizați care provin din diferite zone ale Craiovei, precum și din localități limitrofe (doar cca 30% dintre elevii școlii provin din circumscripția școlară); - Numărul foarte mare al elevilor proveniți din familii cu studii superioare; - Numărul foarte mare al elevilor interesați de obținerea de performanțe școlare; - Numărul foarte mare al elevilor cu rezultate școlare foarte bune la nivelul clasei, la evaluările naționale, concursurile și olimpiadele școlare; - Personal didactic calificat în proporție de 100%; - Ponderea cadrelor didactice cu gradul I și II este de 95%; - Cadre didactice cu o pregătire metodică-științifică foarte bună, și cu o vastă experiență profesională; - Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este apreciabilă; - Relațiile interpersonale cadre didactice - elevi, cadre didactice-părinți bazate pe respect reciproc favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ; - Existența unui cadru didactic care predă la Universitatea din Craiova – PIP; - Existența unor cadre didactice care sunt metodiști ai ISJ, formatori, mentori;	- Spirit de inițiativă scăzut în rândul personalului școlii; - Interesul scăzut al cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de formare continuă; - Interesul scăzut al cadrelor didactice de a participa la cursuri de formare continuă/activități de dezvoltare profesională de calitate, în acord cu nevoile proprii; - Slaba implicare a cadrelor didactice în activitățile comisiilor metodice/comisiilor de lucru; - Interesul scăzut al cadrelor didactice din ciclul gimnazial pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare; - Slaba delimitare a responsabilităților cadrelor didactice în activitatea din afara clasei de elevi; - Fluctuația de personal la ciclul primar prin detașarea titularilor în alte localități; - Pregătirea precară a cadrelor didactice pentru integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale; - Conservatorism și rezistență relativă la schimbare a unor cadre

- Existența multor cadre didactice cu dublă specializare, studii postuniversitare, masterat, doctorat; - Existența consilierului școlar; - Existența unui logoped arondat școlii; - Existența a patru cadre medicale (2 medici școlari, 2 asistente); - Existența unui număr mare de cadre didactice care au competențe de utilizare TIC; - Personal didactic auxiliar foarte bine pregătir care sprijina constant si activ activitatile curriculare si extracurriculare ale școlii. - Acoperirea în proporție de 80% a necesarului școlii cu personal didactic auxiliar foarte implicat în activitatea prestată; - Capacitatea majorității cadrelor didactice de a face față schimbărilor din sistemul;	didactice în vederea preluărilor exemplelor de bună practică din alte școli/alte sisteme educaționale din țară și din străinătate; - Lipsa unei echipe care concepe și derulează proiecte naționale și internaționale; - Interesul scăzut și lipsa de experiență a cadrelor didactice în elaborarea de proiecte de atragerea a resurselor extrabugetare; - Lipsa de experiență în elaborarea unor proiecte de atragere de fonduri finaciare; - Interesul scăzut al cadrelor didactice pentru diseminare/ promovare experiențelor pozitive: activități de formare/ dezvoltare profesională, activități extracurriculare, rezultate școlare în rândul cadrelor didactice/ elevilor/ părinților/ în comunitate. - Lipsa de colaborare între majoritatea cadrelor didactice, reticenta pentru lucrul în echipa; - Implicarea precară a Consiliului Elevilor în activitatea școlii; - Lipsa de atașament fata de valorile școlii, formalism si superficialitate; - Creșterea efectivelor de elevi la unele clase, cu efecte și consecințe negative asupra calității educației; - Slaba implicare a personalului școlii în organizarea Zilei Porților Deschise/promovarea unității de învățământ/a ofertei educaționale;
Oportunitati	Amenințări
- Varietatea cursurilor de formare si perfectionare organizata de CCD, ONG-uri, universități; - Existența unui cadru didactic legislativ care permite stimularea financiară a cadrelor didactice (gradații de merit) - Existența unui cadru legislativ de evaluare a personalului didactic în funcție de performanțele obținute în procesul instructiv-educativ; - Perspectiva descentralizării în ceea ce privește angajarea personalului didactic; - Varietatea cursurilor de formare și perfectionare organizate de CCD, ONG-uri, instituții de profil din țară și din străinătate; - Existența unor instrumente Web 2.0 utile pentru realizarea unei baze de date electronice, la nivel de scoala, care sa includa: elevi, cadredidactice, personal didactic auxiliar si nedidactic, comunitatea locala, utila si functionala pentru intreg personalul școlii, rezultate, proiecte, activități extracurriculare;	- Regresul demografic în circumscripția școlară (anual, doar cca 30% dintre elevii școlii provin din circumscripție); - Lipsa de timp a părinților care limitează implicarea familiei în educația elevilor; - Nivelul scăzut de cunoștințe psihopedagogice în rândul părinților și interesul scăzut pentru activitățile de parenting; - Plecarea părintelui/părinților la muncă în străinătate din cauza situației economice dificile, ceea ce conduce la reduce implicarea familiei în educația copiilor; - Pensionarea cadrelor didactice cu renume în învățământul doljean; - Remunerarea necorespunzătoare a cadrelor didactice care conduce la intrarea în sistem a absolvenților de studii superioare slab pregătiți; - Deprecierea considerabilă a statutului profesorului în societate;

- Existența Asociației de Părinți și Profesori ai Școlii Nr. 2 „Traian” Craiova; - Disponibilitatea unor părinți/agenți economici de a se implica în viața școlii, de a participa activ la activitățile educative, actul decizional, programe, comisii de lucru, etc; - Profesionalizarea carierei didactice și manageriale: * <i>Derularea concursurilor pentru ocuparea funcțiilor de director/director adjunct în scopul profesionalizării managementului școlar;</i> * <i>Existența ofertei largi de cursuri în management educational în țară și în străinătate la care ar trebui să participe toți șefii de compartimente funcționale, didactice (comisii metodice, comisii de lucru), didactice auxiliare și nedidactice la activități de formare/dezvoltare profesională;</i> - Posibilitatea de organizare a unor întâlniri informale a personalului școlii în vederea creșterii coeziunii grupului și îmbunătățirea comunicării; - Existența Programului Erasmus+, Mobilități ale personalului/Parteneriate școlare - Existența multiplelor surse de informare pe Internet; - Prestigiul unității de învățământ în comunitate; - Interesul crescut al părinților pentru serviciile unității de învățământ; - Interesul tot mai crescut al părinților nu doar pentru studiul disciplinelor școlare și obținerea rezultatelor la concursurile școlare, ci și pentru dezvoltarea competențelor sociale ale copiilor, identificarea, încurajarea și valorificarea intereselor și talentelor copiilor.	- Influența factorului politic în viața școlii care introduce criterii aleatorii de numire a personalului de conducere pe posturi;
---	--

RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

Puncte tari	Puncte slabe
- Starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă și securitate corespunzătoare; - Săli de grupă dotate corespunzător cu mobilier, calculatoare, aparatură audio-vizuală; - Conectare la internet; - Loc de joacă în aer liber amenajat corespunzător; - Existența unei baze sportive funcționale: sala de sport la standarde europene, materiale didactice, sală de fitness, mese de tenis, teren exterior de fotbal, teren exterior de baschet; - Spațiu verde și teren de joacă; - Existența unui cabinet psihopedagogic, cabinet logopedic, cabinet de muzică, cabinet	- Lipsa mobilierului modular în majoritatea sălilor de clasă (excepție – clasele pregătitoare); - Săli de clasă mici; - Săli de clasă și holuri nepersonalizate; - Laboratoarele specializate de fizică-chimie și biologie utilizate ca săli permanente de clasă din lipsa spațiilor; - Mobilierul uzat în sălile de grupă din grădiniță; - Săli de clasă improprii în care funcționează grădiniță; - Material didactic săracios în grădiniță; - Lipsa materialului didactic conform cerințelor actuale la nivelul școlii; - Lipsa dotării sălilor de clasă cu mijloace moderne (calculator, ecran de proiecție, CD-player, copiatoare) și a materialelor consumabile pentru derularea

de tehnologie, cabinet de desen; - Laborator de informatică cu calculatoare performante; - Aparatură și materiale didactice pentru disciplinele de laborator (fizică, chimie, biologie); - Bibliotecă cu un număr de 14500 de volume, și o sală de lectură; - Existența a 5 săli de clasă adecvate clasei pregătitoare; - Sală de mese dotată corespunzător; - Starea fizică bună a spațiilor; - Existența unui laborator de biologie și un laborator de fizică-chimie; - Existența unui cabinet medical; - Bugetul școlii acopera necesarul de functionare minimala (plați salarii, burse, material etc.) - Monitorizarea video permanent a incintei exterioare și holurilor interioare printr-un sistem de monitorizare video video; - Existența unui sistem acces în unitate cu cartelă magnetică; - Existența unui sistem de monitorizare audio-video în sălile de examen; - Fonduri banești extrabugetare, obținute prin închirierea unor spații școlare; - Obținerea de sponsorizări și donații din partea părinților, prin intermediul Asociației "Traian", din partea altor agenți economici/ONG;	activităților didactice (hârtie, toner); - Grijă scăzută a unor cadre didactice și a unor elevi pentru întreținerea mobilierului școlar; - Buget insuficient pentru achiziționarea de materiale didactice, echipamente, mobilier, întreținerea spațiilor școlare; - Fonduri extrabugetare mici pentru achiziționarea materialelor necesare; - Cabinet psihopedagogic neadecvat amenajat; - Lipsa unui spațiu în care să se desfășoare activitățile educative în plen, festivități, programe artistice; - Fondurile banești insuficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor; - Platforma Ael nefunctionala; - Împrejmuirea externa a curțiișcolii este invecita și nereabilitata; - Instalatia de incalzire din sala de sport frecvent defectată; - Bugetul insuficient pentru achizitionarea de materiale de curatenie eficiente si igiena elevilor; - Amenajarea necorespunzătoare a sălii de lectură; - Insuficiente fonduri pentru achizitionarea de material didactic performant la nivelul solicitarilor (computere, ecrane de proiecție, copiatoare); - Lipsa auxiliarelor curriculare, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare etc. la nivelul fiecărei discipline (fiecărei comisii metodice); - Interesul scăzut al cadrelor didactice pentru implicarea în atragerea de resurse financiare extrabugetare provenite din donații/sponsorizări; - Insuficienta transparență a echipei manageriale privind constituirea bugetului și cheltuirea banilor publici sau proveniți din sponsorizări;
Oportunități	Amenințări
- Descentralizare și autonomie instituțională; - Atragerea de fonduri prin intermediul Asociației "Traian" prin redirectionării a 2% din impozitul pe venitul părinților sau prin sponsorizări; - Interesul părinților și al agenților economici pentru susținerea materială activității școlii, prin donații către clasele de elevi; - Atragerea de fonduri prin închirieri de spații disponibile către comunitatea locala; - Atragerea de fonduri prin realizarea unor proiecte in parteneriat cu ONG-uri, firme precum și din programele europene finantate prin fondurile europene/structurale, destinate învățământului;	- Alocarea de fondurilor bugetare insuficiente pentru întreținerea unității; - Incertitudine privind alocarea fondurilor bugetare proiectate; - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; - Prețul ridicat al materialelor didactice de calitate; - Slaba calitate a mobilierului școlar cu preț accesibil; - Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice ce conduce la uzura morala a echipamentelor existente; - Subfinantarea sistemului in ceea ce priveste investitiile în infrastructură si dotare; - Lipsa de încredere a părinților/agenților economici cu privire la destinația finală a eventualelor sume donate;

- Posibilitatea antrenării părinților în activități de întreținere a unității; - Existența unui program regional de investiții pentru îmbunătățirea infrastructurii educaționale la nivel local și județean.	
---	--

RELAȚII CU COMUNITATEA

Puncte tari	Puncte slabe
- Numar mare de Contracte de parteneriat educational cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionari de spectacole, acțiuni caritabile etc. (ISU, IPJ Dolj, Direcția Antidrog, Biserica, Biblioteca Județeană, Muzeul Olteniei, Biblioteca Județeană); - Activități extrașcolare variate la ciclul primar, programe de voluntariat, școala inclusă în Strategia Națională de Acțiuni Comunitare - SNAC; - Foarte bună colaborare cu Asociația „Traian”; - Existența Consiliului reprezentativ al părinților; - Reprezentarea Primăriei și a Consiliului Local în C.A. al școlii; - Bună colaborare cu ISJ Dolj și unități conexe: CCD, CJRAE, alte unități școlare din Craiova; - O foarte bună colaborare cu mass-media locală; - Existența unui parteneriat viabil cu reprezentanții British Council și acreditarea școlii ca centru de testare Cambridge;	- Inexistența unui feed-back periodic pentru relația școală – comunitate; - Existența unor parteneriate formale cu instituții din comunitatea locală; - Interesul scăzut al cadrelor didactice din ciclul gimnazial pentru derularea activităților extrașcolare, în parteneriat; - Lipsa de preocupare a majorității cadrelor didactice pentru promovarea activităților școlii pe pagina de Facebook și website-ul școlii, în mass-media, pe diferite site-uri de profil; - Lipsa unei colaborări reale cu Consiliul reprezentativ al părinților; - Numar redus de acțiuni comune cu unități de învățământ de același nivel și de nivel superior; - Inițierea unui număr mic de proiecte de parteneriat internațional; - Interesul scăzut al cadrelor didactice pentru atragerea sponsorilor/donațiilor pentru activitățile școlare și extrașcolare.
Oportunități	Amenințări
- Disponibilitatea unor ONG-uri de a veni în sprijinul activităților școlare și extrașcolare; - Disponibilitatea multor unități de învățământ din județ pentru încheierea unor parteneriate educaționale; - Existența programelor europene în domeniul educației și formării profesionale (ex. Erasmus+); - Interesul crescut al mass-mediei pentru a informa la timp și în mod obiectiv noutățile și evenimentele din sistemul educațional; - Disponibilitatea părinților din ciclul primar de a se implica în activitățile școlare și extrașcolare; - Disponibilitatea părinților de a susține	- Timpul limitat al părinților pentru educația copiilor; - Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; - Neacceptarea părinților de a recunoaște și accepta eventuale cerințe speciale ale copiilor; - Existența unei legislații puțin favorabilă parteneriatului public-privat;

financiar și material activitățile clasei în care învață copilul propriu; - Disponibilitatea părinților din ciclul primar de a se implica în acțiuni de colectare a fondurilor necesare pentru modernizarea bazei materiale; - Existența ECDL România; - Participarea și implicarea reprezentanților comunității locale la acțiunile organizate de grădiniță; - Nivelul de educație superior al părinților elevilor;	
--	--

3.2. Analiza PEST(E)

Political:

Fiecare stat european are, în continuare, responsabilitatea deplină în privința conținutului educației și a organizării sistemului educațional propriu. În acest sens, așa cum rezultă din *Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)*, statele membre convin asupra următoarelor obiective strategice:

1. Învățarea continuă și mobilitatea trebuie să devină o realitate, sistemele de educație și formare să devină mai receptivă la schimbare și mai deschise către întreaga lume.

2. Calitatea și eficiența educației și formării profesionale trebuie să se îmbunătățească acordând o atenție sporită creșterii nivelului competențelor de bază, cum ar fi alfabetizarea și aritmetica, creșterii atractivității matematicii, științelor și tehnologiei și consolidării competențelor lingvistice.

3. Echitatea, coeziunea socială și cetățenia activă trebuie promovate în așa fel încât toți cetățenii, indiferent de circumstanțele personale, sociale sau economice ale acestora, să dezvolte pe toată durata vieții competențe specifice meseriei.

4. Creativitatea și inovarea, inclusiv spiritul întreprinzător, trebuie încurajate la toate nivelurile de educație și de formare, din moment ce acestea sunt vectorii-cheie ai dezvoltării economice durabile. În special, persoanele fizice trebuie ajutate să dobândească competențe digitale, precum și spirit de inițiativă, spirit antreprenorial și cunoștințe culturale.

Viziunea strategică asupra educației și formării profesionale în România este de a oferi tuturor persoanelor posibilitatea dobândirii de competențe de nivel ridicat, relevante pentru piața muncii și societate. În 2020, sistemul de educație și formare profesională din România va răspunde cerințelor pieței muncii și nevoilor beneficiarilor direcți prin capitalizarea competențelor și abilităților resursei umane.

În România, cadrul legislativ și normativ al sistemului de învățământ este în continuă schimbare, dar învățământul este considerat o prioritate națională pentru fiecare guvern. Aceasta cerință este inoperantă, la nivel financiar, dar la nivel strategic se regăsește în cadrul legislativ specific: Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare și actele normative subsecvente, Strategia privind reducerea parasirii timpurii a școlii în România 2015, Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020, Strategia națională pentru învățământ educație și formare 2015-2020.

La nivel național, există programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare privind preluarea experienței internaționale, descentralizarea învățământului preuniversitar: SNAC; e-Twinning, Erasmus+, POCU 2014-2020, SIGUR.INFO, Competiția Națională "Școala Europeană" etc.

Domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor și a bazei legislative, cofinantarea pentru salarizare, asigurarea

protecției sociale e copiilor, etc. Alte priorități ale politicii educaționale: asigurarea dreptului de patrimoniu cultural și de proprietate intelectuală, organizarea învățământului în zone defavorizate. Direcții principale ale reformei: actualizarea curriculum-ului național, nivelul secundar inferior și superior, după modelul celui european, continuarea de editare de manuale alternative, generalizarea descentralizării la nivel național, etc.

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul județului Dolj, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității. Din fericire, la nivelul județului, mai ales în mediul urban, în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat rolul de principal sprijin financiar al unităților de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv.

De asemenea, comunitățile locale au un rol decisiv în realizarea tuturor proiectelor unităților de învățământ.

La nivelul municipiului Craiova, sunt alocate fonduri pentru burse sociale, este derulat proiectul "Fiecare copil în grădiniță", care vin în sprijinul familiilor cu posibilități financiare precare.

Economicul:

Strategia Europa 2020 lansează:

- Inițiativa emblematică „O politică industrială adaptată erei globalizării” - Industria și mai ales IMM-urile au fost grav afectate de criza economică și toate sectoarele se confruntă cu provocările generate de globalizare și de adaptarea proceselor lor de producție și a produselor lor la o economie cu emisii scăzute de carbon. Impactul acestor provocări va fi diferit de la un sector la altul: în timp ce unele sectoare vor trebui să se „reinventeze”, altele vor beneficia de noi oportunități de afaceri create de aceste provocări. Comisia va colabora strâns cu părțile interesate din diverse sectoare (cu întreprinderile, cu sindicatele, cu mediul academic, cu ONG-urile, cu organizațiile de consumatori) și va elabora un cadru pentru o politică industrială modernă, care să sprijine spiritul antreprenorial, să ghideze și să ajute industria pentru a fi în măsură să facă față acestor provocări, să promoveze competitivitatea sectorului industriei primare, al producției și al serviciilor din Europa și să le ajute să valorifice oportunitățile create de globalizare și de economia ecologică. Cadrul va vizata toate elementele lanțului de valori din ce în ce mai internațional, de la accesul la materii prime la serviciile postvânzare.

- Inițiativa emblematică „O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă”. Obiectivul este de a crea condițiile necesare modernizării piețelor muncii pentru a crește nivelurile de ocupare a forței de muncă și pentru a asigura sustenabilitatea modelelor noastre sociale. Pentru aceasta este nevoie să promovăm autonomia cetățenilor prin dobândirea de noi competențe care să permită forței noastre de muncă actuale și viitoare să se adapteze la noile condiții și la eventualele schimbări de carieră, să reducă șomajul și să sporească productivitatea muncii.

- Inițiativa emblematică „O platformă europeană de combatere a sărăciei” - Obiectivul este de a asigura coeziunea economică, socială și teritorială, ca o continuare a anului în curs, care reprezintă Anul european de luptă împotriva sărăciei și excluziunii sociale, în vederea sensibilizării opiniei publice și a recunoașterii drepturilor fundamentale ale persoanelor care se confruntă cu sărăcia și excluziunea socială, acordându-le acestora posibilitatea de a duce o viață demnă și de a juca un rol activ în societate.

Din punct de vedere economic, Doljul este plasat pe locul 9 din perspectiva PIB în valori absolute, cu o contribuție de 2,5% la PIB național și cu 31,5% la cel regional, fiind astfel cel mai important pol economic din partea de sud-vest a României.

PIB județean a avut o tendință de creștere în ultimii ani; PIB per locuitor de la nivel județean se plasează la doar 40% din media UE;

Județul Dolj a avut, în mod tradițional, un profit industrial-agrar, urmat de o tranziție către sectorul serviciilor, în ultimii 20 de ani. Astfel, la nivelul anului 2012, 49,7% din valoarea adăugată brută generată la nivel județean a fost asigurată de sectorul terțiar (al serviciilor), 33,1% de cel

secundar (industrial), 9,4% de construct si doar 7,8% de agricultural. La nivelul anului 2012, industria contribuia cu 33,1% la valoarea adaugata bruta generata in judetul Dolj, in crestere cu 2 puncte procentuale fata de anul 2007, respectiv cu 9,6% la ocuparea populatiei.

Sub-sectorul IT&C (informatii si comunicatii), cel care a fost principalul motor de crestere aleconomiei romanesti in ultimii ani si care genereaza un numar tot mai mare de locuri de munca bine remunerate, are o prezenta timida in judetul Dolj. In acest domeniu functioneaza la nivel judetean, 379 de firme (in scadere cu 4,8% fata de anul 2007), care genereaza o cifra de afaceri de 346 mil. lei (+24,5%), cu un numar de circa 3.600 de persoane ocupate. Aceste furnizeaza servicii de outsourcing/call center, de dezvoltare de solutii software, consultanta IT, telecomunicatii etc. Potential de dezvoltare a acestui sector la nivel local este insemnat, dat fiind numarul mare de tineri care se califica in domeniu, inclusiv la Universitatea din Craiova, precum si cererea externa si interna in crestere.

La sfarsitul lunii decembrie 2014, efectivul salariaților din Regiunea de Dezvoltare Sud -Vest Oltenia reprezenta 8,0% din nivelul national - 377.504 persoane, 52,4% dintre aceștia fiind concentrati in judetele Dolj si Valcea.

Rata șomajului în Regiunea de Dezvoltare Sud - Vest Oltenia (8,0%) s-a situat peste nivelul ratei șomajului la nivel national (5,3%). In Regiunea de Dezvoltare Sud - Vest Oltenia, la sfarsitul lunii decembrie 2014, se aflau 72.839 șomeri, 29769 persoane fiind femei.

In teritoriu, cea mai mare pondere a șomerilor a fost definita de judetul Dolj (36,7%), fiind urmat de Olt (19,8%), Mehedinți (15,7%), Gorj (14,6%) si Valcea (13,2%). Cele mai multe persoane șomere de sex feminin, înregistrate la sfarsitul lunii noiembrie 2014, au fost in judetul Dolj (36,4%)¹.

In Romania, produsul intern brut s-a majorat in anul 2014 cu 2,8% dupa 3 ani de crestere, ceea ce consolideaza tendinta de revenire din criza economica si financiara care a afectat si Romania in anii 2009 si 2010. Cresterea din 2014 s-a datorat contributiei pozitive a cererii interne. Deficitul de cont curent al balantei de plat s-a ajustat in continuare, de la o pondere in PIB de 0,8% in 2013, la 0,5% in 2014. Investitiile straine au acoperit in totalitate deficitul de cont curent. Concomitent, deficitul bugetului general consolidat s-a redus de la 2,2% din PIB in 2013 la 1,5% (metodologie ESA) in 2014, ceea ce insemna ca sectorul privat a înregistrat un sold pozitiv reprezentand 2% din PIB.

La nivel local, politica bugetara este, in general, favorabila școlii, asigurandu-se resursele financiare necesare desfășurării procesului instructiv-educativ. La nivel national neasumarea in fapt a invatamantului ca prioritate nationala si nealocarea unui buget suficient (6% din PIB) pentru invatamant genereaza o serie de consecințe negative atat in randul cadrelor didactice, cat si al elevilor/ parintilor etc.

Romania se afla pe primul loc in Uniunea Europeana in ceea ce priveste rata saraciei relative, cu un procent de 25,4% arata datele Eurostat pe anul 2013. Potrivit documentului citat, fata de anul precedent, procentul privind saracia relativa (raportul procentual între numarul persoanelor sarace care au un venit disponibil pe adult echivalent mai mic decat pragul stabilit la nivelul de 60% din mediana veniturilor disponibile pe adult echivalent si total populatiei) a crescut cu 3 puncte procentuale. Daca in UE o persoana din patru este expusa riscului de saracie si excludere sociala, in trei state membre mai mult de o treime din populatie este expusa acestui risc: Romania (40,2%), Bulgaria (40,1%). Cu toate acestea, Romania se situeaza printre statele membre UE care, între 2008 si 2014, au realizat cele mai mari progrese in privinta reducerii riscului de saracie si excludere sociala, in conditiile in care acest risc a scazut cu patru puncte procentuale.

Putem considera ca marile prioritari ale nivelului județului: industria de automobile, serviciile, legumicultura, dar nu toate acestea prezintă interes pentru elevi, nefiind considerată importantă popularizarea activităților specifice acestora în rândul lor.

La nivelul orașului se încearcă o relansare economică prin sprijinirea întreprinderilor mici și mijlocii și conturarea unei platforme industriale în partea de EST, ceea ce conduce la efecte

¹<http://www.anofm.ro/statistica>

pozitive pentru susținerea bugetară a învățământului.

Forța de muncă este ocupată la nivelul cartierului în care este situată școala în instituții bugetare și private situate în centrul orașului.

Nivelul câștigurilor familiilor elevilor este peste medie, astfel că familiile elevilor care frecventează școala sprijină dezvoltarea și modernizarea bazei didactico-materiale, buna desfășurare a procesului de învățământ.

Socialul:

Strategia Europa 2020 are ca prioritate priorități creșterea favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială.

Strategia Europa 2020 definește unor obiective principale precum:

- creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;

- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;

- reducerea la nivelul UE a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2000.

Strategia lansează Inițiativa emblematică „O platformă europeană de combatere a sărăciei” al cărei obiectiv este de a asigura coeziunea economică, socială și teritorială, ca o continuare a anului în curs, care reprezintă Anului european de luptă împotriva sărăciei și excluziunii sociale, în vederea sensibilizării opiniei publice și a recunoașterii drepturilor fundamentale ale persoanelor care se confruntă cu sărăcia și excluziunea socială, acordându-le acestora posibilitatea de a duce o viață demnă și de a juca un rol activ în societate.

Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 18,1% în 2014, în creștere cu 0,8 puncte procentuale față de anul precedent și la 7 puncte procentuale peste media europeană de 11,1%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25% în 2014. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 37,9% în 2014, ținta europeană de 40% pentru 2020.

c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA. În ciuda unui progres bun înregistrat față de testarea anterioară la evaluarea PISA 2009, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, participanți la testele PISA din anul 2012, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute de citire - 37,3%, matematică - 40,8% și științe exacte - 37,3%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 17,8% la citire, 22,1% la matematică și 16,6% la științe, iar ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15%;

e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2014 a fost de 57,2%, față de 69,1% în 2009. Cu o rată a ocupării absolvenților de 66,2% în anul 2014, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează sub media europeană, de 76,2% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2014, de 65,7% față de media europeană de 69,2%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2014, de 1,5 %, mult sub valoarea europeană de 10,5% și departe de ținta de 12% propusă de România pentru 2020.

Judetul Dolj s-a confruntat, în ultimii 20 de ani, cu o scadere dramatică a natalității, de la 12,6% în 1990, la 8,6% în 2013, ceea ce îl plasează în rândul județelor cu cea mai mică natalitate din România, situație specifică întregii zone de sud-vest a României. În comparație cu media națională (9,3%), rata natalității este mai scăzută în Dolj, la nivelul ambelor medii de rezidență, dar aceasta încă se situează peste media regională (7,9%).

Deși nu există date statistice precise cu privire la fenomenul migrației în România, putem deduce din bilanțul total al populației județului Dolj, că aceasta a contribuit cu peste 38.000 de persoane la scăderea demografică înregistrată doar în intervalul 1992-2011.

Judetul Dolj dispune de una dintre cele mai extinse rețele de învățământ din România. Astfel, la nivelul anului 2013, în județul Dolj funcționau 208 instituții de învățământ cu personalitate juridică, cu un număr total de 587 de unități, inclusiv cele care au fost subordonate acestora, în urma procesului de reformă din sistemul educațional. Cele mai multe dintre acestea sunt amplasate în mediul rural - 417 (71% din total), unde populația este mai puțin densă, în timp ce în mediul urban se regăsesc 170 (29%).

În ceea ce privește tipologia liceelor din județ, oferta de specializări teoretice - reale și umaniste, cu acces relativ facil în toate zonele județului, dar și specializări tehnice și învățământ dual. Absolvenții de licee cu profil real și uman urmează în general studii superioare, fie în Craiova, fie în alte centre universitare mari din țară (București, Timișoara) și părăsesc județul, din cauza ofertei deficitare de locuri de muncă în domeniile respective sau a nivelului redus de salarizare (de ex. IT&C, inginerie, arhitectură, medicină etc.).

În ceea ce privește învățământul superior, în municipiul Craiova funcționează 3 universități, dintre care 2 publice și una privată, orașul fiind cel mai important centru universitar din sudul țării, după București, cu o tradiție de aproape 70 de ani în domeniu. Aceste universități oferă programe de licență, masterat și doctorat în domeniile sus-menționate, bucurându-se de prestigiu la nivel național și internațional. Universitatea din Craiova s-a plasat, în toate clasamentele autohtone și internaționale realizate în ultimii 20 de ani, între primele 10 universități din țară, fiind afiliată la diferite rețele internaționale și europene și având încheiate parteneriate cu universități din Europa, Asia, Africa, America de Nord și de Sud.

Cei mai mulți studenți se înregistrează la facultățile cu profil pedagogic, la cele tehnice, respectiv economice, iar cei mai puțini la cele cu profil artistic, al transporturilor și telecomunicațiilor, agricol și arhitectura-construcții.

Fată de anul 2007, la nivelul județului Dolj se constată o scădere a populației școlare cu 20%, pentru ritmul înregistrat la nivel regional (-16,7%) și național (-17,1%). Cauzele scăderii populației școlare sunt legate mai ales de scăderea dramatică a natalității. O altă cauză este legată de fenomenul abandonului școlar, care înregistrează valori mai ridicate decât media națională. Astfel, la nivelul anului 2013, 2,44% dintre elevii din județ au abandonat studiile, procent mai ridicat decât cel înregistrat în 2007 (2,25%). Cele mai multe cazuri de abandon din județ se înregistrează la nivelul gimnazial (52% dintre cazuri), primar (28,2%) și liceal/profesional (19,8%). Pentru 65,3% dintre cazurile de abandon autoritățile nu cunosc cauzele, 14,5% sunt determinate de probleme sociale, 9,3% au fost de natură economică, 10,5% au fost cauzate de migrația părinților, iar restul de probleme medicale și psihopedagogice. Copii și tinerii cei mai expuși riscului de abandon școlar sunt cei care provin din grupuri vulnerabile, precum cele de romi. Cele mai multe cazuri de abandon școlar se înregistrează la unitățile de învățământ din Craiova, Bechet, Sadova, Calafat, Ghidici.

Marea majoritate a elevilor școlii provin din familii cu un nivel de educație superior, și un venit mediu sau peste mediu. Există și elevi cu o situație socială precară, ponderea lor fiind mică, care, însă, sunt integrați cu succes în școală.

Tehnologicul:

Strategia europeană 2020 are ca prioritate creșterea inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare.

Creșterea inteligentă înseamnă consolidarea cunoașterii și inovării ca elemente motrice ale viitoarei creșteri. Pentru aceasta este necesar să îmbunătățim calitatea sistemelor noastre de învățământ, să întărim performanța în cercetare, să promovăm inovarea și transferul de cunoștințe în Uniune, să folosim pe deplin tehnologiile informației și comunicațiilor și să ne asigurăm că ideile inovatoare pot fi transpuse în noi produse și servicii care generează creștere, locuri de muncă de calitate și care contribuie la abordarea provocărilor cu care se confruntă societatea europeană și mondială. Însă, pentru a reuși, toate acestea trebuie corelate cu spiritul antreprenorial, finanțele și cu accentul pe nevoile utilizatorilor și pe oportunitățile pieței.

Europa trebuie să acționeze în domeniul societății digitale. Cererea globală pentru tehnologiile informației și comunicațiilor reprezintă o piață în valoare de 2 000 miliarde €, însă numai un sfert din aceasta provine de la firme europene. De asemenea, Europa este în urmă în ceea ce privește internetul de mare viteză, ceea ce afectează capacitatea acesteia de inovare, inclusiv în zonele rurale, precum și în ceea ce privește diseminarea online a cunoștințelor și distribuția online de bunuri și servicii.

Europa 2020 lansează Inițiativa emblematică „O agendă digitală pentru Europa” al cărei obiectiv este acela de a obține beneficii sociale și economice durabile, datorită unei piețe unice digitale, bazate pe internet rapid și ultrarapid și pe aplicații interoperabile, care să permită accesul tuturor la serviciile în bandă largă până în 2013, accesul tuturor la internet de viteză mult mai mare (30 Mbps sau mai mult) până în 2020 și abonarea a 50% sau mai mult dintre gospodăriile europene la conexiuni internet de peste 100 Mbps.

La nivel național, statele membre vor trebui:

- să elaboreze strategii operaționale privind internetul de mare viteză și să orienteze fondurile publice, inclusiv cele structurale, spre domeniile care nu sunt acoperite integral de investițiile private;
- să stabilească un cadru juridic pentru coordonarea lucrărilor publice astfel încât costurile pentru dezvoltarea rețelelor să se reducă;
- să promoveze dezvoltarea și utilizarea unor servicii online moderne și accesibile (de exemplu, e-guvernare, servicii de asistență medicală online, casa inteligentă, competențele informatice, securitatea).

Infrastructura educationala de la nivel județean s-a restrans în ultimii ani, mai ales ca urmare a închiderii și comasării unor unități de învățământ, din cauza scaderii populației școlare și a modificării legislației în domeniu. Singura creștere remarcabilă s-a înregistrat la laboratoarele școlare, mai ales la cele de informatică, și la numărul de computere utilizate de elevi și cadre didactice, ca urmare a implementării unor programe guvernamentale în acest sens.

La nivelul județului Dolj, se înregistrează o medie de 32,7 *elevi/sala de clasă*, în scădere cu 5 puncte procentuale față de anul 2007, dar mai ridicată decât media națională (30,2) și regională (30). Se observă numărul redus al salilor de sport (cu o medie județeană de 585 de elevi/sala de sport), multe din acestea fiind amenajate și dotate necorespunzător pentru a susține desfășurarea normală a orelor de educație fizică.

La nivelul municipiului Craiova, există suficiente spații de formare a cadrelor didactice și a copiilor, utilizate cu aparatura necesară. În mediul urban și chiar în unele zone rurale, majoritatea familiilor beneficiază de televiziune prin cablu, copiii putând urmări programe educaționale pe canale ca Discovery, Animal Planet, National Geographic sau România Cultural.

Din fericire, numărul calculatoarelor personale existente în familiile copiilor este mare, iar al celor conectate la Internet suficient, fapt ce a impus acțiuni susținute din partea managerilor în vederea dotării școlilor cu rețele de calculatoare și conectare la Internet, ca și introducerea orelor opționale de informatică încă de la nivelul învățământului primar.

Ecologicul:

Europa 2020 are ca prioritate creștere durabilă: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive, având ca obiectiv "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;

Astfel, lansează inițiativa emblematică: „O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor” al cărei scop este sprijinirea tranziției către o economie eficientă în ceea ce privește utilizarea resurselor și cu emisii reduse de dioxid de carbon. Obiectivul este de a decupla creșterea noastră economică de utilizarea resurselor și de consumul de energie, de a reduce emisiile de CO₂, de a crește competitivitatea și de a promova o securitate energetică sporită.

Creșterea durabilă presupune construirea unei economii competitive, durabile și eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, care să profite de rolul de lider al Europei în cursa pentru dezvoltarea unor noi procese și tehnologii, inclusiv a tehnologiilor ecologice, care să accelereze dezvoltarea de rețele inteligente, ce folosesc TIC, care să exploateze rețelele de la scara UE și să consolideze avantajul competitiv al mediului nostru de afaceri, în special în sectoarele de producție și în cadrul IMM-urilor și care să ajute consumatorii să realizeze meritele utilizării eficiente a resurselor. O asemenea abordare va ajuta UE să prospere într-o lume cu emisii reduse de dioxid de carbon, care dispune de resurse limitate și să prevină, în același timp, degradarea mediului, pierderea biodiversității și utilizarea nedurabilă a resurselor. De asemenea, aceasta va sta la baza coeziunii economice, sociale și teritoriale.

La nivelul județului Dolj, proiectele numeroase inițiate și derulate atât de Primăria Craiova, I.S.J. Dolj, alte organizații în cu activitate în domeniul protecției mediului, cât și de școala noastră, afectează din ce în ce mai puțin mediul prin gunoiul sau deșeurile produse în urma activității desfășurate, în acest sens, implementându-se de proiecte de colectare selectivă. Școala noastră își propune implementarea și încurajarea inițiativelor privind desfășurarea de acțiuni școlare și extrașcolare care să contribuie la atingerea obiectivului 20/20/20.

4. VIZIUNEA ORGANIZAȚIEI

Școala Gimnazială „Traian” Craiova –

O școală care își valorizează toți elevii și le oferă o pregătire de înaltă calitate pentru viață, pentru viitor, pentru succes personal și profesional!

ÎNVĂȚĂM PENTRU VIAȚĂ!

5. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI

Școala noastră oferă servicii educaționale complete de înaltă calitate, valorizează aptitudinile, interesele și talentele tuturor elevilor, le oferă posibilitatea dezvoltării de competențe de nivel ridicat și contribuie la asigurarea împlinirii lor pe plan personal, social și profesional, la obținerea succesului personal și profesional.

6. CULTURA ORGANIZAȚIEI

Proiectul de față își propune ca actorii educaționali din Școala Gimnazială „Traian” Craiova să devină inițiatorii și promotorii unor noi valori și norme organizaționale, astfel încât centrele de schimbare vor putea determina construirea unei culturi organizaționale mai adecvate societății în care trăim și, mai ales, celei în care dorim să trăim.

Existența și "creșterea" unei organizații sunt determinate, pe de-o parte, de dezvoltarea unei viziuni și a strategiilor care o pot transforma în realitate și, pe de altă parte, de construirea unei culturi organizaționale care este inspirată de viziunea respectivă, fiind, în consecință, dedicată transpunerii ei în realitate.

Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi corporative puternice, proces în care competențele "umane" ale managerului sunt hotărâtoare. Forța și coeziunea unei culturi determină loialitatea membrilor organizației respective. Edificatoare pentru nivelul acordului relativ la valorile, normele și celelalte componente "de bază" ale culturii organizaționale este frecvența utilizării sloganurilor, simbolurilor, ceremoniilor și, în general, a tuturor elementelor de "suprafață".

Partea vizibilă a culturii organizaționale cuprinde simboluri și sloganuri, ritualuri și ceremonii, "mituri" și "eroi", modele comportamentale, vestimentare, atitudini fizice, precum și "jargonul" utilizat de membrii organizației respective.

Crearea unei culturi organizaționale nu a reprezentat un punct de interes pentru personalul școlii, de-a lungul timpului. Viziunea directorilor nu a fost împărtășită de membrii echipei școlii. În comunitate, circula ideea că școala și-a pierdut din prestigiu, „nu mai este ce a fost”.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională propune acordarea unei atenții deosebite crearea și promovarea unei culturi proprii, bazată pe elementele existente și adăugare unor noi în scopul asigurării succesului organizației, clădirii identității instituției, a sentimentului de apartenență.

a. Simbolul școlii este Împăratul Traian, „cel mai bun dintre împărații Romei, Optimus-Principes”. După istoricul antic Dio Caius, *Traian era cu totul deosebit, mai ales prin simplitatea moravurilor sale. Nu invidia, nici nu neîndreptăța pe nimeni, ci, dinpotrivă, îi onora pe toți cei buni și înălța în demnități, de aceea nici nu se temea și nici nu ura pe nimeni. Nu-și apleca urechea la intrigi și nici nu cădea pradă mâniei* și dorim ca el să reprezinte un model pentru elevii și profesorii noștri.

Mozaicul de pe unul dintre pereții interior ai clădirii principale, ce se regăsește și în sigla școlii, îl reprezintă pe marele împărat. Din nefericire, în prezent, personalitatea nu este cunoscută de către actorii educaționali și nu reprezintă un model al școlii, așa cum a fost el gândit de către omul care a pus bazele Școlii Gimnaziale „Traian” Craiova, preot, primul institutor și director al școlii, Demetriu Eliescu.



Sigla școlii

Școala nu are un slogan consacrat, fiecare dintre conducerea școlii venind cu o viziune proprie, neîmpărtășită cu personalul școlii, de altfel, neimplicat direct în crearea unei culturi/viziuni/strategii proprii.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională este creat în jurul sloganului:

***Învățăm pentru viață!
Non scholae, sed vitae discimus!***

b. Ritualurile și ceremoniile sunt alte elemente vizibile ale culturii organizaționale care exprima și întăresc valorile promovate de către școala noastră. În prezent, școala are câteva ritualuri/ceremonii precum:

- Festivitatea de deschidere a noului an școlar (ritual de trecere);
- Festivitatea de încheiere a anului școlar în cadrul căreia sunt premiați elevii cu rezultate deosebite la olimpiadele școlare (ritual de întărire);
- Sărbătorire pensionării, obținerii gradăției de merit, aniversări, zile onomastice (ritualuri de întărire).

Proiectul de dezvoltare are în vedere construirea menținerea ritualurilor consacrate ale școlii, dar și crearea unor noi, în scopul asigurării succesului organizației, clădirii identității instituției, a sentimentului de apartenență:

- Sărbătorirea Zilei Școlii (ritual de întărire). Ziua școlii a fost sărbătorită doar de câteva ori, pentru prima dată pe 21 aprilie 1997, ziua întemeirii Romei. Având în vedere că, în prezent, data de 21 aprilie se află în vacanța școlară, vom propune stabilirea altei date pentru sărbătorirea acesteia. Va fi propusă Consiliului profesoral data de 30 octombrie, având în vedere data de 30 octombrie 1880 – înființarea școlii prin ordin al ministrului sau data de 18 septembrie, având în vedere data de 18 septembrie 53, ziua de naștere a împăratului Traian;

- Ziua Porților Deschise pentru viitorii elevi din clasa pregătitoare (ritual de întărire);
- Întâlnirea după 25 de ani ai absolvenților școlii (ritual de întărire);
- „Ceremonia” de primire a noilor veniți în școală/de pensionare (ritual de întărire);
- Întâlniri informale cu colegii de 8 Martie, Crăciun, sfârșitul anului școlar, o excursie/an

(ritualuri de integrare);

- Ritualuri de reînnoire: participarea, în comun, la o activitate de formare continuă/an, finanțată de școală.

c. "Miturile" (povestirile) și "eroii" acestora sunt alte elemente ce pot furniza multe informații relative la cultura unei organizații. Întâmplări relatate de personalul școlii au ca personaje lor principale foști elevi ai școlii care au devenit personalități de renume mondial, precum și profesori ai școlii care au influențat pozitiv soarta elevilor, dar și performanțele înalte obținute împreună de către aceștia.

Din păcate, nu există o recunoaștere a acestora la nivelul elevilor, părinților, tuturor colegilor, aspectul privind promovarea valorilor umane și performanțelor școlare nu au constituit o prioritate pentru conducerile școlii, perindate în ultimii 15 ani. Motiv de mândrie pentru școala noastră sunt elevi care obțin rezultate excepționale an de an, dar și personalități marcante, precum:

- Traian Gheorghiu – fizician roman, profesor universitar la Facultatea de Științe și la Școala Politehnică din București, cercetător la Institutul de Fizică Atomică din București, absolvent al Școlii superioare de electricitate din Paris, doctorat la Universitatea din Sorbona;

- Corneliu Baba – pictor roman, absolvent al Academiei de Arte sub îndrumarea lui Nicolae Toniță, profesor universitar la Academia de Arte și Institutul de Arte Plastice „Nicolae Grigorescu”;

- Florin Spânu – profesor universitar în SUA, bursier al Universității Harvard SUA, absolventă cu „Magna cum Laude”, bursier al Universității Princeton SUA pentru obținerea doctoratului în matematică.

Prin acest proiect, ne propunem recunoașterea valorilor școlii, prin:

- Galeria absolvenților care fac cinste școlii – personalități de renume național și internațional (pe holurile și pe site-ul școlii);

- Galeria elevilor care fac cinste școlii – remarcați la olimpiadele școlare naționale (pe holurile și pe site-ul școlii);

- Galeria profesorilor care au contribuit la prestigiul școlii (remarcați la olimpiadele școlare naționale);

- Cartea de Aur (absolvenții școlii își vor trece gândurile la final de gimnaziu și după 25 de ani);

- Gala Performanței (premierea rezultatelor la olimpiadele școlare și absolvenților cu media 10)

d. Modelele comportamentale (inclusiv vestimentația și atitudinile fizice) pot releva, de asemenea, componentele "profunde" ale culturii.

Proiectul își propune promovarea unui stil de management participativ, în care fiecare actor educational să fie implicat activ în dezvoltarea organizației: profesori, părinți, elevi, comunitatea locală.

Elevii școlii nu poartă uniformă ceea ce relevă deschiderea la nou, valorizarea diferentelor și a faptului de "a fi la zi". Prin acest proiect, propunem introducerea unei embleme a școlii sub forma unui breloc cu sigla școlii ce va fi agățat la ghiozdanul fiecărui elev, pentru încurajarea sentimentului de apartenență la comunitatea școlară și mândrie de fi parte din aceasta.

e. "Jargonul", adică limbajul specific organizației ne oferă o imagine asupra nivelului de profesionalizare a personalului care folosește limba literară și un ton respectuos.

Partea invizibilă cuprinde componentele propriu zise ale culturii organizațiilor școlare, din care deriva cele "manifeste" enumerate mai sus. Determinarea lor este o problema de **interpretare** și de corelare a elementelor vizibile constatabile.

Normele, valorile, reprezentările, credințele conducătoare, înțelesurile împărtășite de membrii unei organizații reprezintă acele elemente fundamentale care formează "structura de adâncime" a culturii și care sunt strâns legate de mediul în care funcționează organizația respectiva.

a. Normele reprezintă modul în care organizația definește ceea ce este "drept" / "corect" și "nedrept" / "greșit". Ele pot fi dezvoltate la nivel formal, începând cu sistemul legislativ până la regulamente interne, și informal, coduri morale, profesionale nescrise. Normele stabilesc "cum trebuie să mă port".

b. Valorile definesc ceea ce este "bun" și "rău" pentru membrii organizației, fiind strâns legate de **idealurile** grupului respectiv. Deci ele stabilesc "cum ar fi de dorit să mă port, spre ce aspir prin conduita mea".

c. Credințele conducătoare sunt valori puternic internalizate, cu rol central în "dirijarea" comportamentului individual: cum se spune, credința poate muta munții, poate crea eroi sau martiri.

d. Reprezentările se referă la modul în care membrii organizației își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare. "Directorul ideal" în rândul elevilor, profesorilor, părinților noastre este reprezentant ca fiind cald, apropiat, jovial. "Elevul bun" este reprezentant ca fiind creativ, cu inițiativă, curios, respectuos.

e. Înțelesurile reprezintă sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în "decodarea" conceptelor fundamentale. În școala noastră, educația școlară răspunde nevoilor sociale/comunitare.

Proiectul de dezvoltare propus, se bazează pe valori comune care se regăsesc în activitățile desfășurate, în fapte și atitudini și sunt transmise beneficiarilor direcți și indirecti ale serviciilor educaționale derulate în școala noastră.

Școala a fost, este și va fi mereu văzută diferit în funcție de persoană. Pentru unii "școală" este o altă definiție a dorinței de perseverență, însă pentru alții aceasta nu a căpătat încă o definiție anume. Cert este faptul că școala oferă șanse egale tuturor elevilor, urmând ca ei să vadă ce domeniu îi pasionează.

Succesul depinde de determinarea fiecăruia. De asemenea, armonia îmbinării informației acumulate este o artă în sine, o calitate pe care elevii o dobândesc cu timpul.

Aici, la școală, îți iei angajamentul de a persevera, de a nu te da bătut niciodată! Aici legi prietenii și înveți termenii "loialitate" și "respect". Aici ești tu, luând parte la acțiune, învățând să ai încredere în forțele proprii.

Nu există elev perfect, ci original.

Școala depinde de tine, de cum o vezi, de așteptările pe care le ai, de determinarea pe care o

cultivi. Școala este mai mult decât o clădire cu săli de curs. Este clădirea în care poți revedea copilul din tine pășind încrezător pe treptele sale, jucându-se pe terenul de sport sau mergând alene pe holuri. Este clădirea ce prinde contur în adâncul minții tale. Este spațiul în care amintirile sunt încă vii și este locul în care te pierzi în ecoul lor mut!

Iar școala noastră promovează valori care asigură succesul personal și profesional al tuturor elevilor săi:

Nuria-Teodora Gioroceanu, clasa a VIII-a A, promoția 2017



7. ȚINTE STRATEGICE

Obiectivul general al proiectului de dezvoltare instituțională este ca, până în anul 2021, școala să ofere servicii educaționale complete de înaltă calitate adaptate cerințelor societății actuale și nevoilor elevilor.

Obiectivele specifice

Până în anul 2021, școala noastră va fi capabilă:

1. Să dezvolte competențe relevante și să asigure împlinirea elevilor pe plan personal, social și profesional;
2. Să dezvolte competențele necesare continuării studiilor și integrării cu succes a absolvenților școlii pe piața europeană a muncii;
3. Să valorizeze aptitudinile, interesele și talentele tuturor elevilor;
4. Să încurajeze creativitatea, inovarea, spiritul de inițiativă și antreprenorial în rândul elevilor;
5. Să devină mai receptivă la schimbare și mai deschisă către întreaga lume;

Ținte strategice 2021:

T.S.1. Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și participativ;

T.S.2. Îmbunătățirea calității și eficienței procesului educațional capabil să asigure împlinirea elevilor pe plan personal, social și profesional;

T.S.3. Dezvoltarea ofertei educaționale adaptată cerințelor pieței muncii și nevoilor, intereselor și aspirațiilor elevilor;

T.S.5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, încurajarea cooperării europene, învățării pe tot parcursul vieții, promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active.

8. OPȚIUNI STRATEGICE

Motivarea alegerii strategiei:

Cadrul strategic „ET 2020” urmărește:

- ca învățarea continuă și mobilitatea să devină o realitate, sistemele de educație și formare să devină mai receptive la schimbare și mai deschise către întreaga lume.
- îmbunătățirea calitatății și eficienței educației și formării profesionale acordând o atenție sporită creșterii nivelului competențelor de bază, cum ar fi alfabetizarea și aritmetica, creșterii atractivității matematicii, științelor și tehnologiei și consolidării competențelor lingvistice.
- promovarea echității, coeziunii sociale și cetățeniei active în așa fel încât toți cetățenii, indiferent de circumstanțele personale, sociale sau economice ale acestora, să dezvolte pe toată durata vieții competențe specifice meseriei.
- încurajarea creativității și inovării, inclusiv spiritul întreprinzător, la toate nivelurile de educație și de formare, din moment ce acestea sunt vectorii-cheie ai dezvoltării economice durabile. În special, persoanele fizice trebuie ajutate să dobândească competențe digitale, precum și spirit de inițiativă, spirit antreprenorial și cunoștințe culturale.
- dezvoltarea unor aptitudini și competențe relevante și de înaltă calitate în ceea ce privește capacitatea de integrare profesională, inovarea, cetățenia activă și bunăstarea (de ex. creativitatea, spiritul de inițiativă și spiritul critic);
- promovarea educației favorabile incluziunii (adică incluzând diversitatea din ce în ce mai mare a cursanților), egalitatea, nediscriminarea și promovarea competențelor civice (de ex. înțelegerea reciprocă și valorile democratice);
- dezvoltarea unor sisteme de educație și formare profesională deschise și inovatoare, incluzând integrarea pe deplin a erei digitale.
- acordarea unui sprijin puternic pentru educatori (de ex. procese îmbunătățite de recrutare, selecție și formare, precum și dezvoltare profesională continuă).
- asigurarea transparenței și recunoașterea aptitudinilor și calificărilor în vederea facilitării învățării și a mobilității forței de muncă
- dezvoltarea unor sisteme de educație și formare profesională performante și calitative.

Legea Educației Naționale din România are ca viziune promovarea unui învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, capacități volitive și capacități acționale, cunoștințe fundamentale și cunoștințe, competențe și abilități de utilitate directă, în profesie și în societate.

Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.

Statul asigură cetățenilor României drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar și superior, precum și la învățarea pe tot parcursul vieții, fără nicio formă de discriminare.

Educația și formarea profesională a copiilor, a tinerilor și a adulților din România au ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru:

- a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;
- d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;

f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural.

Învățământul preuniversitar asigură condițiile necesare pentru dobândirea celor 8 competențe-cheie și pentru profesionalizarea progresivă.

În 2020, sistemul de educație și formare profesională din România va răspunde cerințelor pieței muncii și nevoilor beneficiarilor direcți prin capitalizarea competențelor și abilităților resursei umane.

Viziunea strategică asupra educației și formării profesionale în România este de a oferi tuturor persoanelor posibilitatea dobândirii de competențe de nivel ridicat, relevante pentru piața muncii și societate.

Obiectivul general al Strategiei educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 este dezvoltarea unui sistem de educație și formare profesională adaptat cerințelor pieței muncii și nevoilor beneficiarilor direcți

Strategia de dezvoltare a Școlii Gimnaziale „Traian” Craiova pentru perioada 2017-2021, contrată pe cele patru domenii funcționale, are la bază orientările actuale la nivel european, susține învățarea de-a lungul vieții, promovează calitatea și transparența și își propune ca unitatea noastră de învățământ să reprezinte un pol important pentru atingerea obiectivelor Strategiei Europa 2020 pentru o creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii, a obiectivelor europene și naționale în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”), să contribuie la asigurarea împlinirii pe plan personal, social și profesional a tuturor absolvenților noștri, la asigurarea prosperității economice durabile și a capacității de integrare profesională, cu promovarea valorilor democratice, a coeziunii sociale, a cetățeniei active și a dialogului intercultural.

Resurse strategice:

- *Resurse umane:* cadre didactice, elevii, părinți, personal didactic auxiliar, comunitatea locală;

- *Resurse materiale și financiare:* documente specifice managementului școlar, programe de activități, proiecte, material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu; materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi, programe de activități, proiecte, site-uri educaționale, materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;

- *Resurse informaționale:* legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, site CCD, site ERASMUS+, legislație actualizată;

- *Resurse de experiență și expertiză:* echipa managerială, metodiști ISJ, responsabili comisii metodice și de lucru, formatori, voluntari, experți externi;

- *Resurse de timp:* alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

- *Resurse de autoritate și putere:* ISJ, MEN, CJRAE, CCD, primărie, consiliul local.

ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNE STRATEGICĂ			
	Curriculară	Financiară/Materială	Resurse umane	Relații comunitare
<i>T.S.1. Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și participativ</i>	➤ Desfășurarea unui management transparent și participativ ➤ Dezvoltarea sistemului de control managerial și de asigurare a calității educației ➤ Crearea unei culturi organizaționale și a unei identități proprii	➤ Gestionarea corectă, eficientă și transparentă a resurselor financiare bugetare și extrabugetare	➤ Îmbunătățirea comunicării și lucrului colaborativ în rândul personalului școlii ➤ Formarea continuă a echipei manageriale, a responsabililor comisiilor metodice și de lucru în domeniul managementului educațional/comunicare/asigurarea calității	➤ Implicarea activă a Consiliului reprezentativ al părinților și a comunității locale în activitatea managerială a școlii școlii ➤ Promovarea imaginii școlii și diseminarea rezultatelor în comunitate
<i>T.S.2. Îmbunătățirea calității și eficienței procesului educațional capabil să asigure împlinirea elevilor pe plan personal, social și profesional</i>	➤ Crearea unor situații de învățare activă, stimulativă, practic-aplicative, centrate pe elev ➤ Asigurarea progresului școlar pentru copiii cu dificultăți în învățare ➤ Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră	➤ Îmbunătățirea condițiilor materiale de lucru în școală ➤ Obținerea de resurse extrabugetare pentru îmbunătățirea bazei materiale	➤ Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul învățării active, centrării pe elev ➤ Îmbunătățirea comunicării între profesori și elevi/părinți ➤ Implementarea unei politici de personalcare să promoveze pregătirea metodică-științifică și performanța profesională	➤ Implicarea comunității locale (părinți, universitate, ONG, voluntari) în desfășurarea demersului didactic
<i>T.S.3. Dezvoltarea ofertei</i>	➤ Implementarea unor	➤ Amenajarea unor	➤ Crearea unor echipe	➤ Implicarea

ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNE STRATEGICĂ			
	Curriculară	Financiară/Materială	Resurse umane	Relații comunitare
<i>educaționale adaptată cerințelor pieței muncii și nevoilor, intereselor și aspirațiilor elevilor</i>	CDS care răspund cerințelor societății actuale și dezvoltă competențe relevante și abilități de viață ale elevilor ➤ Derularea unor activități extracurriculare și extrașcolare care țin cont de interesele și nevoile elevilor și care le valorizează aptitudinile și talentele, încurajează creativitatea, inovarea, spiritul de inițiativă și antreprenorial	spații pentru derularea activităților extracurriculare ➤ Crearea cadrului optim pentru derularea activităților extrașcolare variate în școală	care să inițieze și să implementeze proiecte educaționale de calitate ➤ Formarea continuă a unei echipe de cadre didactice în domeniul managementului de proiect	partenerilor sociali: mediul de afaceri/ONG, părinți înderularea activităților extracurriculare și extrașcolare
<i>T.S.4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii: încurajarea cooperării europene, învățării pe tot parcursul vieții, promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active</i>	➤ Dezvoltarea unei culturi a parteneriatului și a lucrului în echipă ➤ Promovarea și încurajarea învățării pe tot parcursul vieții în rândul profesorilor, elevilor și părinților ➤ Promovarea unei educații favorabile incluziunii	➤ Implementarea unor proiecte cu finanțare extrabugetară	➤ Implementarea unui program de formare continuă a cadrelor didactice în acord cu nevoile identificate ➤ Formarea continuă a unei echipe de cadre didactice în domeniul proiectelor europene	➤ Cooperarea europeană cu școli și instituții relevante din domeniul educației și formării profesionale prin intermediul programelor europene: eTwinning, Erasmus+

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională cuprinde patru programe de dezvoltare în funcție de rezultatele așteptate, având în vedere cele opțiunile strategice alese aferente celor patru domenii funcționale, în concordanță cu viziunea și misiunea asumată, implementate în patru etape, aferente fiecărui an școlar.

<i>Nr. crt.</i>	<i>Rezultate așteptate</i>	<i>Programe de dezvoltare</i>
1	Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și participativ	MANAGEMENT INSTITUȚIONAL EFICIENT ȘI EFICACE, TRANSPARENT ȘI PARTICIPATIV
2	Îmbunătățirea calității și eficienței procesului educațional capabil să asigure împlinirea elevilor pe plan personal, social și profesional	PROCES EDUCAȚIONAL CALITATIV ȘI EFICIENT
3	Dezvoltarea ofertei educaționale adaptată cerințelor pieței muncii și nevoilor, intereselor și aspirațiilor elevilor	OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ ATRACTIVĂ ȘI CALITATIVĂ
4	Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii: încurajarea cooperării europene, învățării pe tot parcursul vieții, promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active	DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A ȘCOLII

9. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Proiectul de dezvoltare instituțională este implementat pe patru ani școlari. Activitățile vor avea ca trei termene de finalizare:

- Termen scurt: 1 an;
- Termen mediu 2-3 ani;
- Termen lung: 4 ani.

Activitățile care vor avea termen scurt de finalizare vor avea caracter repetitiv anual pentru atingerea obiectivelor proiectului. Termenele concrete de realizare a activităților propuse vor fie specificate în planurile operaționale anuale.

ȚINTA STRATEGICĂ: T.S.1. Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și participativ			
OPȚIUNEA STRATEGICĂ	Rezultate așteptate	Monitorizare/evaluare	Termene
Curriculară 1.1. Desfășurarea unui management transparent și participativ	➤ Creșterea calității documentelor manageriale de prognoză și diagnoză ➤ Asigurarea transparenței în procesul managerial ➤ Dezvoltarea competențelor organizatorice ale responsabililor comisiilor de lucru/metodice ➤ Asumarea responsabilității de către membrii CM ➤ Creșterea încrederii părinților și elevilor în instituția școlară ➤ Adoptarea de către elevi și profesori a unui comportament adecvat	➤ 1 analiză de nevoi/an ➤ 1 plan managerial/an ➤ 1 plan operațional/an ➤ Nr. de planuri de acțiune/ compartiment/ comisie/an ➤ Nr. procese-verbale (p.v.) întâlniri cu cadrele didactice/Consiliul reprezentativ al părinților/ Consiliul Elevilor/an ➤ Nr. sondaje de opinieonline/an ➤ Nr. hotărâri CA publicate pe site ➤ Nr. p.v. activități metodice derulate/an ➤ Nr. de participanți la activitățile metodice ➤ Nr. de incidente în școală/an	Scurt
1.2. Dezvoltarea sistemului de control managerial și de asigurare a calității educației	➤ Îmbunătățirea calității procesului educațional ➤ Asigurarea funcționalității tuturor compartimentelor ➤ Îmbunătățirea tuturor proceselor ➤ Facilitarea accesului la informație ➤ Identificarea punctelor tari și slabe	➤ 1 comisie SCIM/an ➤ Nr. de rapoarte de activitate/a ➤ Nr. de proceduri ➤ 1 comisie CEAC/an ➤ Nr. baze de date electronice publice ➤ Nr. de analize publicate	Scurt

ȚINTA STRATEGICĂ: T.S.1. Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și participative

OPȚIUNEA STRATEGICĂ	Rezultate așteptate	Monitorizare/evaluare	Termene
1.3. Crearea unei culturi organizaționale și a unei identități proprii	➤ Dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea școlară ➤ Creșterea stimei de sine și de apartenență la comunitatea școlară ➤ Creșterea motivației pentru învățare	➤ Nr. de clase personalizate ➤ Gradul de utilizare a emblemei școlii (breloc ghiozdan) ➤ Nr. de participanți activități ➤ Nr. chestionare de feedback ➤ Nr. de apariții media ➤ 1 galerie a absolvenților pe holurile școlii/pe site- personalități ➤ 1 galerie a elevilor cu rezultate excepționale pe holurile școlii/pe site ➤ 1 galerie a profesorilor pe site-ul școlii ➤ 1 cartea de aur cu însemnări ale absolvenților/ personalităților care vizitează școala ➤ 1 întâlnire a absolvenților după 25 de ani/an ➤ 1 gală a performanței/an	➤ Scurt
Financiară/Materială 1.4. Gestionarea corectă, eficientă și transparentă a resurselor financiare bugetare și extrabugetare	➤ Creșterea implicării actorilor educațional în procesul managerial ➤ Creșterea încrederii în managementul școlii ➤ Creșterea calității activităților școlii ➤ Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor	➤ 1 întâlnire anuală cu părinții ➤ 1 întâlnire anuală cu personalul școlii ➤ 2 rapoarte financiare publicate/ semestru ➤ Nr. achiziții materiale didactice ➤ Nr. achiziții consumabile ➤ Nr. achiziție produse igienă elevi ➤ Nr. achiziții echipamente ➤ Nr. achiziții mobilier ➤ 1 chestionar de satisfacție/semestru	Scurt
Resurse umane 1.5. Îmbunătățirea comunicării și lucrului colaborativ în rândul personalului școlii	➤ Creșterea eficienței comunicării între personalul școlii, între cadre didactice și părinți/între cadre didactice și elevi ➤ Creșterea eficienței comunicării între personalul școlii ➤ Îmbunătățirea calității activităților realizate	➤ 1 grup electronice personal ➤ 1 grup electronic părinți ➤ 1 grup electronic elevi ➤ 2 administratori/ grup ➤ Nr de persoane înscrise ➤ Frecvența utilizării grupurilor	Scurt

ȚINTA STRATEGICĂ: T.S.1. Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și participativ

OPȚIUNEA STRATEGICĂ	Rezultate așteptate	Monitorizare/evaluare	Termene
	➤ Creșterea coeziunii echipei	➤ 2 ateliere de formare a echipei/ semestru ➤ Cca 1 responsabilitate/ persoană ➤ Nr. responsabilități/ membru ➤ Nr. de activități	
1.6. Formarea continuă a echipei manageriale, a responsabililor comisiilor metodice și de lucru în domeniul managementului educațional/comunicare/ asigurarea calității	➤ Dezvoltarea competențelor manageriale ale responsabililor comisiilor de lucru	➤ Nr. de participanți ➤ Nr. de activități de diseminare	Lung
Relații comunitare			
1.7. Implicarea activă a Consiliului reprezentativ al părinților și a comunității locale în activitatea managerială a școlii școlii	➤ Aproximarea de nevoile reale ale beneficiarilor direcți și indirecti ➤ Asigurarea transparenței	➤ Nr. de activități în care a fost implicat	Scurt
1.8. Promovarea imaginii școlii și diseminarea rezultatelor în comunitate	➤ Creșterea prestigiului școlii în comunitate ➤ Creșterea stimei de sine ➤ Îmbunătățirea calității activității școlii ➤ Creșterea nr. de elevi ➤ Realizarea planului de școlarizare	➤ Nr. de comunicate ➤ Nr. de apariții media ➤ Nr. de postări pe pagina de Facebook – nr de aprecieri ➤ Reactualizarea lunară a site-ului școlii ➤ Nr. chestionare de satisfacție/an ➤ Nr de rapoarte de analiză/an	Scurt

ȚINTA STRATEGICĂ: T.S.2. Îmbunătățirea calității și eficienței procesului educațional capabil să asigure împlinirea elevilor pe plan personal, social și profesional

OPȚIUNEA STRATEGICĂ	Rezultate așteptate	Monitorizare/ evaluare	Termene
Curriculară			
2.1. Crearea unor situații de învățare activă, stimulativă, practic-aplicative, centrate pe elev	➤ Creșterea atractivității orelor de curs ➤ Creșterea motivației pentru învățare ➤ Îmbunătățirea rezultatelor școlare	➤ Creșterea cu cel puțin 20% dintre lecții interactive/an ➤ Creșterea mediei generale a școlii cu cel puțin 10 sutimi/an ➤ Nr. de metode utilizate ➤ Creșterea mediei generale a elevilor cu dificultăți cu cel puțin 50 de sutimi	Lung
2.2. Asigurarea progresului școlar pentru copiii cu dificultăți în învățare	➤ Îmbunătățirea rezultatelor școlare ➤ Eliminarea nr de elevi cu risc de corigenție	➤ Cel puțin 8 grupe de elevi cu dificultăți în învățare organizate/an ➤ Cel puțin 8 cadre didactice implicate/an ➤ Creșterea mediei generale a elevilor cu dificultăți cu cel puțin 50 de sutimi /calificativului/an	Lung
2.3. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră	➤ Creșterea eficienței orelor de C.O.	➤ Creșterea cu cel puțin 20% a orelor de C.O desfășurate conform programei ➤ Cel puțin 1 oră/ clasă/ semestru derulată cu sprijinul consilierului școlar	Lung
Financiară/Materială			
2.4. Îmbunătățirea condițiilor materiale de lucru în școală	➤ Creșterea atractivității orelor de curs ➤ Îmbunătățirea rezultatelor școlare ➤ Creșterea calității procesului educațional ➤ Creșterea nr. de preșcolari/grupă	➤ Cel puțin 50% dintre sălile de clasă dotate cu computer, LCD, tastatură și mouse wireless/an ➤ Cel puțin 50% dintre sălile de clasă dotate cu CD-player/an ➤ Cel puțin 2 clase mobilate/an ➤ Zugrăvirea celor 3 săli de grupă în primul an ➤ Schimbarea mobilierului în cele 3 săli de grupă în primul an ➤ Cel puțin 15 preșcolari/ grupă	Mediu

ȚINTA STRATEGICĂ: T.S.2. Îmbunătățirea calității și eficienței procesului educațional capabil să asigure împlinirea elevilor pe plan personal, social și profesional

OPȚIUNEA STRATEGICĂ	Rezultate așteptate	Monitorizare/ evaluare	Termene
		➤ 1 cabinet metodic amenajat (mobilier, calculator, imprimantă) ➤ 1 set materiale didactice/ disciplină ➤ 1 bibliotecă virtuală ➤ 1 sală de lectură dotată ➤ 5 tablete	
2.5. Obținerea de resurse extrabugetare pentru îmbunătățirea bazei materiale	➤ Creșterea bugetului de venituri ➤ Îmbunătățirea bazei materiale	➤ 1 sală de sport închiriată zilnic ➤ 2 spații comerciale închiriate anual ➤ Cel puțin 300 de formulare 2% colectate ➤ Cel puțin 60000 lei colectați/an ➤ Cel puțin 2 activități de strângere de fonduri/ an ➤ Nr. de părinți implicați ➤ Nr de cadre didactice implicate	Scurt
Resurse umane			
2.6. Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul învățării active, centrării pe elev	➤ Creșterea nr. de cadre didactice care utilizează strategii de lucru interactive ➤ Creșterea nr de cadre didactice cu competențe în lucrul cu elevii cu dificultăți în învățare ➤ Îmbunătățirea rezultatelor școlare	➤ Cel puțin 10 cadre didactice participante la cursuri de formare în domeniul învățării active/an ➤ Cel puțin 10 activități de diseminare/an	Lung
2.7. Îmbunătățirea comunicării între profesori și elevi/părinți	➤ Creșterea gradului de implicare a părinților în activitatea școlară ➤ Creșterea gradului de implicare a părinților în activitatea școlară ➤ Îmbunătățirea comunicării cu părinții	➤ 1 planificare activități consilieri părinți/școală publicată pe site-ul școlii ➤ 1 activitate de consiliere părinți/ săptămână/ clasă ➤ Cel puțin 1 întâlnire individuală/ părinte/an ➤ 1 activitate comună profesori – părinți - elevi/ semestru/ clasă ➤ 1 activitate cu consilierul școlar/ semestru/ clasă/an ➤ Creșterea nr cu 20% al părinților participanți la activitățile comune/ cu specialiștii	Lung

ȚINTA STRATEGICĂ: T.S.2. Îmbunătățirea calității și eficienței procesului educațional capabil să asigure împlinirea elevilor pe plan personal, social și profesional

OPȚIUNEA STRATEGICĂ	Rezultate așteptate	Monitorizare/ evaluare	Termene
2.8. Implementarea unei politici de personal care să promoveze pregătirea metodică-științifică și performanța profesională	➤ Creșterea calității corpului profesoral ➤ Creșterea motivației profesorilor pentru atingerea performanței și implicarea activă în activitățile școlii	➤ Nr. de criterii specifice aprobate ➤ 1 galerie a profesorilor cu rezultate remarcabile publicată pe site-ul școlii ➤ Cel puțin 70% dintre cadrele didactice cu cel puțin 95 puncte la evaluare ➤ Nr. rapoarte justificative ➤ Nr. documente justificative	Lung
Relații comunitare 2.9. Implicarea comunității locale (părinți, universitate, ONG, voluntari) în desfășurarea demersului didactic	➤ Creșterea eficienței orelor de C.O. ➤ Creșterea motivației pentru învățare ➤ Îmbunătățirea rezultatelor școlare	➤ Cel puțin 1 activitate cu specialiști/ clasă/ semestru ➤ 1 parteneriat încheiat cu UCV – Facultatea de Științe-Matematică/de Litere – PIP, Lb. română/an	Lung

ȚINTA STRATEGICĂ: T.S.3.Dezvoltarea ofertei educaționale adaptată cerințelor pieței muncii și nevoilor, intereselor și aspirațiilor elevilor

OPȚIUNEA STRATEGICĂ	Rezultate așteptate	Monitorizare/evaluare	Termene
Curriculară 3.1. Implementarea unor CDS care răspund cerințelor societății actuale și dezvoltă competențe relevante și abilități de viață ale elevilor	➤ Creșterea motivației părinților/ elevilor/ profesorilor pentru implicarea în viața școlii ➤ Creșterea atractivității ofertei educaționale ➤ Creșterea gradului de utilitate a disciplinelor predate ➤ Creșterea interesului pentru învățare ➤ Creșterea nr de elevi din școală	➤ Nr. de chestionare de nevoi aplicate ➤ 1 analiză de nevoi ➤ Cel puțin o disciplină opțională/ clasă/an ➤ Cel puțin 20% dintre opționale inter și transdisciplinare/an ➤ Cel puțin 20% dintre opționale (antreprenoriat) ➤ Cel puțin 8 discipline opționale TIC după programa ECDL implementate/an ➤ Cel puțin 20 de elevi certificați ECDL/an ➤ Cel puțin 3 grupe de copii/an participanți la programul Școală după Școală ➤ Nr. chestionare de satisfacție ➤ 1 program SDS implementat/ anul școlar	Mediu
3.2. Desfășurarea unor activități extracurriculare și extrașcolare care țin cont de interesele și nevoile elevilor și care le valorizează aptitudinile și talentele, încurajează creativitatea, inovarea, spiritual de inițiativă și	➤ Creșterea calității și relevanței proiectelor educative ➤ Creșterea gradului de relevanță a activităților extracurriculare pentru dezvoltarea personală și valorificarea aptitudinilor și talentelor ➤ Creșterea gradului de interes al elevilor pentru participarea la activitățile extracurriculare ➤ Creșterea gradului de implicare a elevilor în activitățile Școala Altfel	➤ Nr. de chestionare de nevoi aplicate elevilor ➤ 1 analiză de nevoi/an ➤ 1 program al activităților extracurriculare/an ➤ Cel puțin 1 proiect implementat pentru încurajarea creativității și inovării/an ➤ Cel puțin 1 proiect implementat	Mediu

ȚINTA STRATEGICĂ: T.S.3.Dezvoltarea ofertei educaționale adaptată cerințelor pieței muncii și nevoilor, intereselor și aspirațiilor elevilor

OPȚIUNEA STRATEGICĂ	Rezultate așteptate	Monitorizare/evaluare	Termene
antreprenorial	➤ Creșterea interesului elevilor pentru învățare ➤ Creșterea relevanței rezultatelor învățării ➤ Îmbunătățirea bazei materiale pentru derularea activităților extracurriculare ➤ Creșterea atractivității școlii ➤ Crearea unui climat școlar prietenos ➤ Acreditarea școlii ca Centru de testare ECDL	pentru încurajarea spiritului de inițiativă și antreprenoriat/an ➤ Cel puțin 100 de copii implicați/ proiect/an ➤ Nr. chestionare feedback ➤ 1 raport de activitate/ semestru ➤ Cel puțin 10 activități de amploare derulate/an ➤ Creșterea nr de elevi implicați în activitățile extracurriculare cu 20% pe an ➤ 1 club Micul antreprenor/an ➤ 1 club Micul inventator/an ➤ 2 cluburi sportive/an ➤ 1 club artistic/an ➤ 1 club radio/an ➤ Nr de chestionare feedback aplicate/an ➤ Nr rapoarte de activitate/ an ➤ Cel puțin 5 proiecte elaborate și implementate la nivelul școlii/an ➤ Cel puțin 80 de elevi certificați Cambridge/an ➤ Cel puțin 20% dintre cadrele didactice implicate anual ➤ 1 sistem de sonorizare ➤ 1 camera supraveghere examene	
Financiară/Materială 3.3. Amenajarea unor spații pentru derularea	➤ Îmbunătățirea condițiilor de organizarea a activităților extrașcolare ➤ Creșterea gradului de interes al elevilor pentru	➤ 1 scenă de festivități amenajată în aer liber (tartan, bănci pentru spectatori, sistem de sonorizare	Scurt

ȚINTA STRATEGICĂ: T.S.3.Dezvoltarea ofertei educaționale adaptată cerințelor pieței muncii și nevoilor, intereselor și aspirațiilor elevilor

OPȚIUNEA STRATEGICĂ	Rezultate așteptate	Monitorizare/evaluare	Termene
activităților extracurriculare	participarea la activitățile extrașcolare	aplasat) ➤ 1 spațiu pentru activități de grup în aer liber (3 mese, 6 bănci – 30 locuri) ➤ 1 material decorativ/ echipament IT pentru transformarea ocazională a sălii de mese în spațiu de festivități/ activități de grup	
3.4. Crearea cadrului optim pentru derularea activităților extrașcolare variate în școală	➤ Creșterea atractivității ofertei extrașcolare	➤ Contracte de închiriere sală de sport cu organizații care organizează cursuri pentru copii de: - baschet; - handbal; - volei; - badminton; - dans.	Scurt
Resurse umane 3.5. Crearea unor echipe care să inițieze și să implementeze proiecte educaționale de calitate	➤ Creșterea calității și relevanței proiectelor educative	➤ 1 comisie de proiecte cu cel puțin 5 membri cu competențe în domeniu	Mediu
3.6. Formarea continuă a unei echipe de cadre didactice în domeniul managementului de proiect	➤ Îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice care să inițieze/ implementeze proiecte	➤ Cel puțin 3 cadre didactice participante la un curs de management de proiect ➤ Cel puțin 3 activități de diseminare	Mediu

ȚINTA STRATEGICĂ: T.S.3. Dezvoltarea ofertei educaționale adaptată cerințelor pieței muncii și nevoilor, intereselor și aspirațiilor elevilor

OPȚIUNEA STRATEGICĂ	Rezultate așteptate	Monitorizare/evaluare	Termene
Relații comunitare 3.7. Implicarea partenerilor sociali: mediul de afaceri/ONG, părinți în derularea activităților extracurriculare și extrașcolare	➤ Creșterea calității și relevanței proiectelor educative	➤ Cel puțin 5 ONG-uri implicate ➤ Cel puțin 2 instituții publice implicate ➤ Cel puțin 2 companii implicate ➤ Cel puțin 10 părinți implicați	Mediu

ȚINTA STRATEGICĂ: T.S.4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii: încurajarea cooperării europene, învățării pe tot parcursul vieții, promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active

OPȚIUNEA STRATEGICĂ	Rezultate așteptate	Monitorizare/evaluare	Termene
Curriculară 4.1. Dezvoltarea unei culturi a parteneriatului și a lucrului în echipă	➤ Creșterea nr. de proiecte europene implementate ➤ Creșterea interesului cadrelor didactice pentru implicarea în proiecte europene ➤ Creșterea interesului pentru schimbul de bune practici educaționale europene	➤ 1 echipă constituită din cel puțin 5 membri cu competențe/interes pentru proiectele europene ➤ 1 centru de resurse lingvistice creat și dotat cu materiale didactice și virtuale ➤ Cel puțin 20 de cadre didactice conectate la rețele educaționale europene (eTwinning, School Education Gateway)/an ➤ Cel puțin 1 proiect de mobilitate Erasmus +/an ➤ Cel puțin 1 proiect de mobilitate implementat	Mediu
4.2. Promovarea și încurajarea învățării pe tot parcursul vieții în	➤ Creșterea interesului pentru învățarea pe tot parcursul vieții ➤ Creșterea relevanței activităților de formare	➤ 1 comisie constituită din cel puțin 3 membri cu competențe relevante	Mediu

ȚINTA STRATEGICĂ: T.S.4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii: încurajarea cooperării europene, învățării pe tot parcursul vieții, promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active

OPȚIUNEA STRATEGICĂ	Rezultate așteptate	Monitorizare/evaluare	Termene
rândul profesorilor, elevilor și părinților	➤ Creșterea interesului părinților pentru educația pe tot parcursul vieții și implicarea activă în educația copiilor	➤ Cel puțin un curs de formare derulat în școală în comun/an ➤ Cel puțin 20 de cadre didactice participante/curs comun/an ➤ 1 bază de date electronică cu resurse educaționale publicată pe site-ul școlii ➤ Cel puțin 20 de cadre didactice care folosesc resursele educaționale europene disponibile online/an ➤ Cel puțin 5 cadre didactice resursă – formatori parenting/an ➤ Cel puțin 4 grupe de părinți participanți la programul de parenting elaborat	
4.3. Promovarea unei educații favorabile incluziunii	➤ Creșterea interesului elevilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții	➤ 5 activități/ semestru: schimb de experiență cu elevi mai mari/ din alte școli/ din alte clase ➤ Cel puțin 150 de elevi participanți/an	Lung
Financiară/Materială 4.4. Implementarea unor proiecte cu finanțare extrabugetară	➤ Creșterea interesului elevilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții, pentru succesul profesional	➤ Cel puțin 2 parteneriate încheiate/an ➤ Cel puțin 2 proiecte implementate/an ➤ Cel puțin 100 de elevi participanți/an	Mediu
Resurse umane 4.5. Implementarea unui program de formare continuă a cadrelor didactice în acord cu	➤ Creșterea relevanței activităților de formare	➤ Nr. de chestionare de nevoi aplicate/an ➤ 1 raport de analiză nevoi/an ➤ 1 plan de formare elaborat/an	Scurt

ȚINTA STRATEGICĂ: T.S.4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii: încurajarea cooperării europene, învățării pe tot parcursul vieții, promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active

OPȚIUNEA STRATEGICĂ	Rezultate așteptate	Monitorizare/evaluare	Termene
nevoile identificate			
4.6. Formarea continuă a unei echipe de cadre didactice în domeniul proiectelor europene	➤ Creșterea calității și relevanței proiectelor implementate	➤ Cel puțin 3 cadre didactice participante ➤ Cel puțin 3 activități de diseminare în școală	Scurt
Relații comunitare 4.7. Cooperarea europeană cu școli și instituții relevante din domeniul educației și formării profesionale prin intermediul programelor europene: eTwinning, Erasmus+	➤ Creșterea interesului pentru schimbul de bune practici educaționale europene	➤ Cel puțin 2 proiecte eTwinning inițiate și implementate ➤ Cel puțin 10 cadre didactice implicate în proiecte de cooperare eTwinning ➤ Cel puțin 1 proiect de parteneriat Erasmus+ inițiat	Mediu