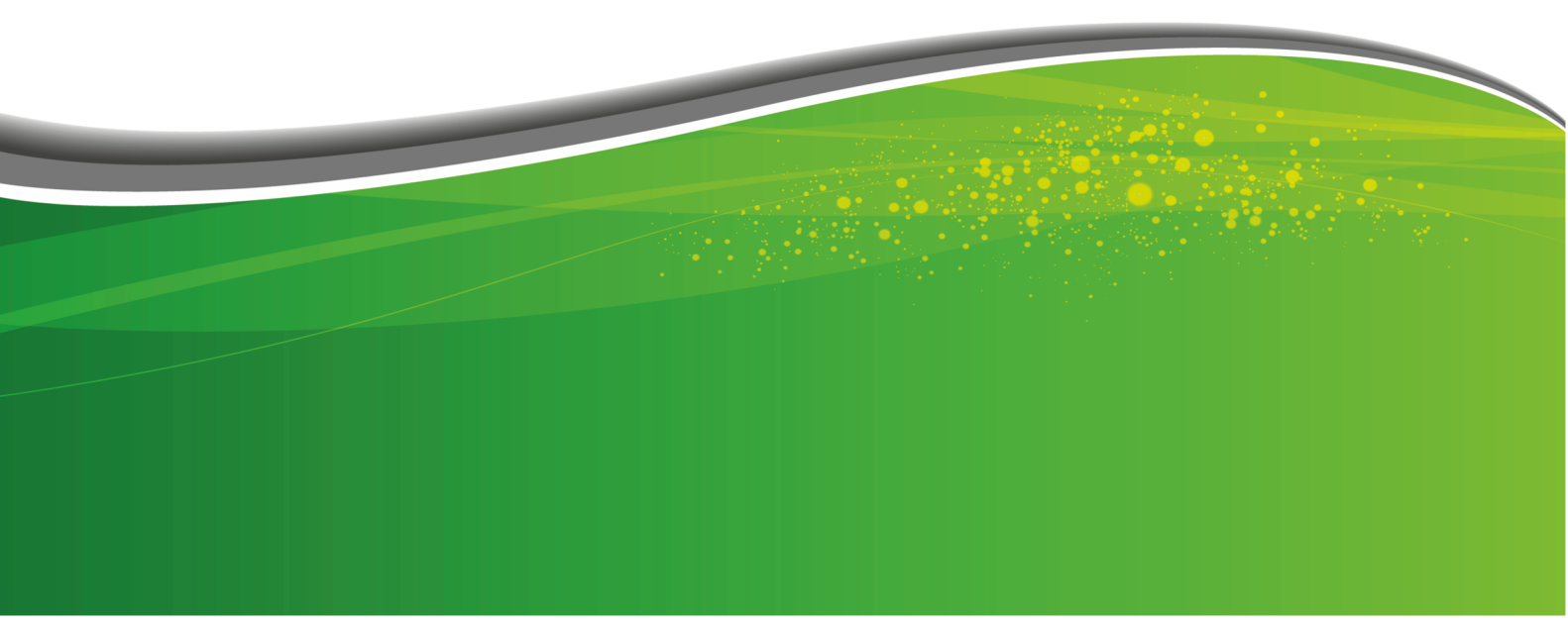




REVISTA ȘCOLII GIMNAZIALE "TRAIAN" CRAIOVA

ZBOR INFINIT

NR. 2 - FEBRUARIE 2018



REVISTA ȘCOLARĂ "ZBOR ÎNFINIT"

Aviz Inspectoratul Școlar Județean Dolj Nr. 2618/20.03.2017

Editor: Școala Gimnazială "Traian" Craiova

Str. Principatele Unite, Nr. 7, 200138

Craiova, Dolj, România

Tel : +40 251599561

E-mail: contact@scoala-traian.ro

Website: www.scoala-traian.ro

www.facebook.com/scoalatraiancv

Cod de identificare ISSN și ISSN-L/înregistrarea Bibliotecii Naționale a României:

Zbor infinit (Online) = ISSN 2559 - 0324

ISSN-L 2559 - 0324

Redactori-șefi:

Irina Maria Georgescu, clasa a VII-A

Ariana Grigore, clasa a VII-a B

Colectivul de redacție:

1. Alexandra Iordache, clasa a II-a B
2. Alexandra Vlaicu, clasa a V-a B
3. Alexia Yasmina Puica, clasa a VII-a B
4. Ana-Maria Doană, clasa a VII-a C
5. Ana-Maria Smarandache, clasa a III-a D
6. Ana-Maria Șorop, clasa a VII-a A
7. Andra Evelina Bârcă, clasa a IV-A C
8. Ariana Grigorie, clasa a VII-a B
9. Bacală Alexandra, clasa a III-a D
10. Bivolaru Flavia, clasa a VII-a D
11. Carina Daniliuc, clasa a VII-a D
12. Carla Pop, clasa a VII-a B
13. Cristiana Cotoi, clasa a VIII-a C
14. Daria Maria Toma, clasa a VIII-a D
15. Dăescu Daria, clasa a VI-a D
16. Delia Gană, clasa a VII-a A
17. Doriană Croitoru, clasa a VII-a A
18. Eliana Avram, clasa a VII-a B
19. Emilia Marinescu, clasa a IV-a B
20. Georgiana Mihai, clasa a V-a A

21. Gloria Maria Nita, clasa a VIII-a D
22. Ingrid Bercea, clasa a VI-a D
23. Irina-Maria Georgescu, clasa a VII-a A
24. Iulia Ciobanu, clasa a VIII-a D
25. Ivana Ella, clasa a V-a A
26. Luca Nechita, clasa a VI -a D
27. Margareta Păun, Clasa a VII-a A
28. Maria Alexandra Raicovici, clasa a VI-a B
29. Maria Cătălina Hogiu, clasa a VII-a A
30. Maria Smărăndăchescu, clasa a IV-a B
31. Nedelcu Raul, clasa a VIII-a D
32. Petru Cocoloș, clasa I B
33. Popa David Sebastian, clasa a III-a D
34. Raisa Maria Vasile, clasa a VI-a A
35. Raul Nedelcu, clasa a VIII-a D
36. Raul Trușcă, clasa I A
37. Răzvan Mihail Ciurescu, clasa a VIII-a D
38. Rianna Cazacu, clasa a VII-a B
39. Sara – Maria Dragomir, clasa I A
40. Sarah-Miruna Fetea, clasa a III-a A
41. Ștefan Octavian Militaru, clasa a VII-a C

Profesorii coordonatori:

Daniela Toma

Maria Dașu

CUPRINS

I. INTRODUCERE.....	4
Bine v-am (re)găsit!	4
Școala noastră	5
II. ATELIER LITERAR	6
2.1. MICII PROZATORI.....	6
Sânziana cea vitează	6
Lecțiile copilăriei	9
Onorabilitatea simplității	10
Fusul Auriu	12
Educația	13
Dansul, pasiunea mea.....	13
Pasiunea mea, pictura.....	14
Știința Eminescu.....	14
Dinozaurii	16
O zi din viața lui Gilbert.....	17
Venirea primăverii	17
Magia iernii.....	17
Iarna.....	18
Dear love,.....	18
The importance of school and education in our life.....	19
Love	19
A Special Gift	20
2.2. MICII POEȚI.....	23
Aripi de olimpici	23
Cartea, prietenia veșnică	24
Viața: o întrebare fără răspuns	24
Cuvântul Domnului	25
Toamna printr-un felinar	26

Dimineața de Crăciun	27
Iarna.....	27
Iarna.....	28
II. ATELIER JURNALISTIC	29
Interviu cu doamna Maria Dașu, directorul Școlii Gimnaziale „Traian” Craiova	29
Interviu cu doamna Mirela Isuf, profesorul consilier școlar.....	31
Interviu cu Francesca Dobre, eleva Școlii „Traian”	32
Interviu cu Mihaela Avram (părinte).....	33
III. ITINERARII DE VACANȚĂ.....	34
O vacanță de neuitat	34
Petru călătorește	35
Curiozități despre Japonia	35
IV. ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE	37
Ziua Școlii - 137 de ani de istorie și tradiție.....	37
La revedere, clasa a VIII-a!	39
Green School	42
Școala Altfel	43
Certificatul ECDL.....	44
La colindat.....	45
De ce un hoverboard?	46
Ce reprezintă examenul Cambridge?	47
Examenul Cambridge – un pas către succes.....	48
V. COLȚUL OLIMPICILOR	49
Elevele de 10 de la Școala „Traian” din Craiova	49
Rezultatele noastre la olimpiadele școlare în anul școlar 2016-2017	51
Rezultatele noastre la examenele Cambridge - anul școlar 2016-2017	58

I. INTRODUCERE

Bine v-am (re)găsit!

Irina-Maria Georgescu, clasa a VII-a A

Redactor-șef

Acum un an, porneam la drum într-un "Zbor infinit", un zbor printre cuvinte, talente, visuri, idei, întâmplări, emoții. Și iată-ne la numărul al doilea al revistei Școlii Gimnaziale „Traian” Craiova, o publicație prin care ne propunem să atragem copiii și adolescenții spre lectură, să încurajăm și să valorizăm pasiunile și talentele colegilor noștri, să facem primii pași în domeniul publicisticii.



Sperăm ca, prin rândurile care vor umple paginile următoare, să ne distanțăm de stereotipia unor reviste scrise formal și, implicit, de expresiile neutre, în favoarea unor personalizări specifice imaginației creatorilor de text din școala noastră, abdicând de la canonul tradițional al scrisului din obligație și încurajând scrisul din plăcere, făcut cu dragoste și respect pentru cuvântul scris, pentru limba și literatura română.

Vă vom prezenta cele mai frumoase creații literare ale noastre, vă vom conduce pe drumuri de vacanță, ne veți fi alături la cele mai reprezentative activități extrașcolare, veți afla câte ceva despre școala noastră din mai multe perspective și îi veți cunoaște pe colegii noștri olimpici și realizările lor demne de toată lauda.

Dorim ca revista noastră să devină o „oglină” a vieții în care trăim în timpul anului școlar, în care să ne regăsim cu toții, punându-ne în valoare talentul literar, științific, artistic și, la final, să câștigăm cu toții, bucurându-ne pentru reușita fiecăruia.

Apariția acestui număr al este un nou început pentru noi, copiii din Școala „Traian”. Un nou pas spre educație, un nou pas în înțelegerea întregii generații tinere, un nou pas în formarea și devenirea tuturor celor care acum sunt pe băncile școlii!

Școala este rampa de lansare care îți îndrumă pașii spre un viitor luminos. Menirea firească a școlii e să ofere învățătură, cultivând în inima copilului plăcerea de a învăța toată viața.

Cu multă muncă și perseverență, dascălii reușesc să metamorfozeze copiii interesați doar de joacă, în elevi interesați de educație. Ceas de ceas, aceștia ne împărtășesc experiențe personale și informații valoroase despre lumea înconjurătoare. Școala ne pregătește să devenim din adolescenți educați, adulți responsabili.



Cum reușesc profesorii noștri să ne transforme în indivizi care au curaj să aducă o schimbare în viețile celor din jur? Simplu. Ne dau aripi! Ne oferă speranțe, visuri în care să îndrăznim să credem și scopuri pe care să le atingem. Ne conturează un univers care ne permite să alegem, nu unul pe care să ni-l impună. De ce afirm aceste lucruri? Pentru că sunt eleva Școlii „Traian”. Acești oameni ne dăruiesc libertatea de exprimare și posibilitatea de a ne valorifica talentele pe care ne ajută să le cultivăm încă din clasele primare.

Cadrele didactice ne oferă șansa de a învăța într-un mod creativ, unic. Nu suntem niște simpli receptori ai informației transmise, suntem încurajați să învățăm, fără teamă, prin descoperire. Pentru asta, sunt foarte recunoscătoare.

Școala este pentru noi, elevii, un spirit viu ce modelează și desăvârșește ființa umană ca personalitate, atât cultural, cât și spiritual. Este asemenea unui cufăr fermecat, atât de drag tuturor, căci aici se ascund cele mai frumoase amintiri și experiențe, prietenii de-o viață, iubiri care nu se uită niciodată, certuri care „ucid” și împăcări care fac ca prietenia să renască din propria cenușă.

Școala noastră este cunoscută și apreciată pentru rezultatele extraordinare pe care copiii le obțin cu trudă. Sarcina cea mai importantă pe care o au profesorii constă în descoperirea și întărirea resurselor inepuizabile ale tinerilor. Succesul, calitatea, originalitatea, angajamentul sunt doar câteva dintre valorile care ne definesc.

Școala noastră este o școală care își valorizează toți elevii și le oferă o pregătire de înaltă calitate pentru viață, pentru viitor, pentru succes personal și profesional!

Este...



II. ATELIER LITERAR

2.1. MICII PROZATORI

Sânziana cea vitează

Irina-Maria Georgescu, clasa a VII-a A

Prof. îndrumător: Daniela Toma

În timpuri fără de-nceput,
Pe care n-am cum să le uit,
Stăteam și ascultam povești
Spuse de fețe-mpărătești
Și-acum aduc vouă cuvânt
Despre tot ce-a fost pe pământ.
Că de n-ar fi fost ce zic,
Elefantul era mic,
Vulpea nu era șireată,
Nu-nșela ursul vreodată,
Privighetoarea nu cânta
Și n-avea cine-o asculta.

A fost odată un rege vestit, care era tare supărat. Prăjiturile, dulcelețurile și compoturile din bucătăria lui nu aveau niciun gust pentru că o vrăjitoare cu trei capete furase tot zahărul de pe pământ și-l dusese în ținuturile sale. Nici albinele nu mai făceau miere, iar fructele și poamele din copaci erau acre sau amare. Gustul dulce dispăruse din lume.

Săturându-se să tot mănânce masă fără desert, regele, care era mare amator de dulciuri, a dat sfoară în țară, promițând scaunul domnesc aceluia care va reuși să învingă urâtenia cu trei căpățâni și să aducă zahărul înapoi pe pământ.

Trei ani la rând au tot încercat bărbații din regat să îndeplinească sarcina, dar niciunul nu a reușit măcar să intre în ținuturile vrăjitoarei.

În acele vremuri, își duceau viața de pe o zi pe alta o sărmană văduvă și fiica ei, o tânără deșteaptă și frumoasă ca o floare de pe câmpurile noastre, pe care o numise Sânziana, dar pe care toată lumea o striga Sânziana cea vitează, pentru că mai presus de neasemuita istețime și frumusețe, fata dădea dovadă de o vitejie ieșită din comun.

Într-o zi, fătucă i-a spus mamei sale că merge să-și încerce norocul, dorindu-și să scape de sărăcie, dar și să readucă bucuria în țară, care dispăruse de când zahărul fusese furat de vrăjitoare. Mama s-a arătat îngrozită de sarcina grea pe care fiica sa avea să o îndeplinească, dar văzând că nu-i chip să o întoarcă din drum, a sfătuit-o să ceară de la rege un cal care va dori să se îndoape cu jărat, fiindcă acela o să-i fie de mare folos pe drumul său.

Sânziana s-a îmbrăcat în straie bărbătești și și-a ascuns pletele sub căciulă, fiindcă, văzând-o muiere, nimeni nu ar fi avut încredere în ea și nu ar fi lăsat-o să plece la drum. Ajunsă la

curtea regelui, a urmat povața mamei sale și a promis că va învinge vrăjitoarea cu trei capete dacă va primi un cal care mănâncă jărat. Regele l-a trimis pe băiat (așa părea acum) la grajdurile sale să-și aleagă un armăsar, dar fără prea mare încredere că ar avea ceea ce dorea tânărul. Îngrijitorii cailor domnești i-au prezentat cei mai frumoși trei armăsari, dar niciunul nu a fost pe placul flăcăului. Auzind un nechezat ușor, acesta s-a uitat spre colțul cel mai întunecat, în care se găsea un cal bătrân. Sânziana s-a apropiat cu tava cu jărat învins, iar acesta l-a înghițit pe loc, transformându-se în cel mai frumos armăsar de pe fața pământului. Tânăra l-a încălecat și au pornit îndată la drum să împlinească ceea ce promisese întregii țări.

În călătoria lor, calul s-a dovedit a fi năzdrăvan, ducându-o pe fată repede ca gândul, printre aștri.

Mergând cu așa viteză mare, de multe ori se întâmpla ca păsările pe care le întâlneau în cale să cadă lovite ca de trăsnet și să-și dea pe loc duhul.

Încercând să-și protejeze păsărima, regina acestora a venit înaintea Sânzienei și a rugat-o să cruțe neamurile de zburătoare, trecând mai cu fereală prin dreptul lor, promițându-i, în schimb, că la nevoie îi vor oferi sprijin. Fata, miloasă din fire, i-a spus că va călători cu băgare de seamă, astfel că nicio păsărică nu va mai avea de suferit. Ea a primit, drept recompensă, o pană despre care a aflat că era magică și avea să o ajute la mare neaz.

Despărțindu-se de conducătoarea păsărilor, Sânziana merse, merse și iar merse

Cale lungă, cale lată,

Cine poate s-o străbată

O ia de la cap mereu

De-l ajută Dumnezeu.



Într-un final, i-a apărut în față o întindere de apă, peste care nici măcar armăsarul cel năzdrăvan nu putea sări sau zbura pentru că-i era frică să nu-l lase puterile și să se prăvale în valuri, din înaltul cerului, în adâncul hăului.

Atunci fata a scos pana primită de la regina păsărilor și a aruncat-o peste apă. A apărut îndată o punte. Uitându-se înapoi, a observat că aceasta dispăruse.

Sânziana se afla chiar la granița Tărâmului Răului peste care domnea vrăjitoarea cu trei capete care furase zahărul de pe pământ. Înainte de a-și continua călătoria, calul a avertizat-o pe tânără că trebuie să se hotărască ce are de gând, pentru că avea să urmeze o confruntare în care putea să-și piardă viața. Fără să cugete prea mult, fata a răspuns pe nerăsuflate:

Înainte, calul meu,

Și la bine și la greu,

Împreună tot mereu!

După trei zile de goană neîncetată, în fața lor a apărut urâta vrăjitoare cu trei căpățâni și a început lupta care a durat trei săptămâni. După ce a reușit să-i reteze un cap cu sabia, acesteia i s-a rupt lama, iar Sânziana a scos paloșul cu care a tăiat și al doilea cap al monstruoasei ființe. Numai că și această a doua armă s-a sfărâmat în încheștare, iar tânăra a luat atunci buzduganul și,

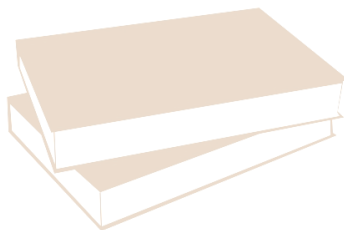
cu un ultim efort, a lovit-o de moarte pe vrăjitoare, exact în creștetul ultimului cap, sfărâmându-l în mii de bucăți care, unde picau, în albine ce fac cea mai dulce miere se transformau.

Sânziana și-a continuat nestingherită drumul, ajungând la locul în care vrăjitoarea ascunsese tot zahărul de pe pământ. A umplut viteaza fată un sac cu zahăr și a plecat spre lumea ei, întrebându-se cum va reuși să treacă apa care se afla la graniță, pentru că văzuse cu ochii ei cum puntea dispăruse. Numai că, mare minune!... Îndată ce a ajuns la mal, trecătoarea a apărut pentru scurt timp, atât cât a fost nevoie ca fata și calul ei să ajungă de cealaltă parte a apei.

Atât de mare a fost bucuria regelui când a putut să guste iar deserturi dulci, încât pe loc a poruncit să înceapă pregătirile pentru înscăunarea noului conducător. Înainte însă de a pleca de pe scaunul regal, a dat un ultim ordin. El a poruncit ca supușii săi să construiască un pod trainic peste apele de la granița Tărâmului Răului căruia i-a schimbat numele în Țara dulce. De atunci oamenii tot aduc zahăr și miere din locurile care se aflaseră cândva în stăpânirea vrăjitoarei.

Viteazul nostru flăcău și-a aruncat straiile de pe el și toți au rămas uimiți să constate că în fața lor stătea o frumoasă fată. Vrăjit de calitățile acesteia, regele a hotărât să-și aducă unicul fiu s-o cunoască. Cum s-au văzut, tinerii s-au și plăcut, așa că s-a pus la cale nuntă mare, domnească ce a durat ani de zile că se petrecea-n neștire, iar eu m-am veselit împreună cu ei, însă doar pentru un timp...

C-am vrut să vă zic și vouă
Această poveste nouă,
Spusă pentru toți ce sunt
Copii pe acest pământ.
Și-am încălecat pe-o șa
Și-am istorisit așa.
Și-am încălecat pe-un gând
Și-am să plec acum, curând.
Când la voi oi mai veni,
Altele oi mai minți.
Cin' n-o crede, treaba lui,
Dusă-n suflul vântului.
Iară cine-mi dă crezare
Să rămâie cu purtare
De copil, pe-acest pământ,
Nu-mbătrânească nicicând!



Lecțiile copilăriei

Dăescu Daria, clasa a VI-a D

Prof. îndrumător: Daniela Toma

Toată lumea știe că anii copilăriei nu se mai întorc, însă noi, copiii, nu știm să ne bucurăm de ei. De multe ori îi auzim pe cei mari văietându-se că nu mai sunt tineri, că nu mai sunt în putere sau că nu mai au o "memorie de elefant".

Cel puțin, așa îmi spune mama. Vrea să mă bucur de acești ani pe care nu am să-i mai re trăiesc niciodată, dar mi se pare uneori că nu știu CUM. Fiind un copil "modern", pentru mine bucurie înseamnă "statul" la telefon, la tableta, laptop sau la neobositul televizor.



Însă, de curând, am descoperit un lucru nou care m-a lăsat fără cuvinte ... podul. Da, podul! Știu că pare ciudat. La început, și mie mi s-a părut bizar... Îmi

spuneam: "Am înnebunit? Ce caut eu în pod, unde sunt păienjeni, unde e praf sau alte lucruri vechi?!" Și chiar am avut dreptate. Locul acesta e plin de păienjeni și praf. Peste tot sunt cutii împachetate și prăfuite. "Oare nu face nimeni curat aici?!" m-am gândit. "Ce-ar fi să fac o faptă eroică și să curăț mizeria asta (lucru care nu îmi stă în fire). Oare ce vor spune părinții când vor vedea? Le voi spune isprava mea și poate îmi vor cumpăra husă pentru telefon sau o carte nouă! Cred că am să împușc doi iepuri dintr-o lovitură!"

Și tot gândindu-mă la recompensă, am dat peste o cutie mare pe care scria "Lecțiile copilăriei (ediție universală)". Curioasă din fire, am deschis-o și am găsit o mulțime de jucării vechi: păpuși Barbie (prima ediție), un ursuleț alb cu o inimioară de catifea roșie pe care scria "Te iubesc", multe alte jucării și o carte (Aleluia! O carte!) veche cu titlul "Cum să devii un copil fericit". Când am deschis-o ... din carte a ieșit un omuleț bătrân (mi s-a părut că seamănă cu Einstein) cu un baston, îmbrăcat într-un costum elegant. Acesta s-a apropiat de mine și a scos din haina sa un toc de ochelari și o cârtică:

- Bună ziua, copilul meu! Eu sunt domnul Chesodor Voltori, doctor în știința copiilor fericiți, de la Academia Copiilor Fericiți din Cărțulia, capitala Hosmade-ului.

- ... Cum ai ajuns aici și ce vrei de la mine?

- Am fost invocat, îmi răspunse calm. Când cineva deschide cartea pe care tu o ai în mână (involuntar, m-am uitat la carte), turnul cu ceas din centrul Cărțuliei se aprinde, iar eu știu că trebuie să ajut un copil care vrea să devină cu adevărat fericit... Tu vrei să devii cu adevărat fericită?

- Hmm, nu știu, cred că sunt fericită...

- Ai vrea să te înveți?

- Da. Mama vrea să fiu fericită...

- Bine, vino în pod, în fiecare zi, la ora două, ia cartea cu tine și, dacă vrei, ia și un caiet...

Îmi pare rău că trebuie să vă părăsesc, dar am întâlnire cu domnul Voltori. Azi am o nouă ședință. Încep lecțiile copilăriei!!!

Onorabilitatea simplității

Cristiana Cotoi, clasa a VIII-a C

Prof. îndrumător: Nadia Șutelcă

Raul Nedelcu, clasa a VIII-a D

Prof. îndrumător: Daniela Toma

Românii sunt un popor simplu, cu un potențial de inteligență mare care i-ar putea uimi pe ceilalți, dar în principiu, românii sunt un popor neimportant. Cel puțin, pentru alți oameni. Realitatea este destul de dură și n-ar fi pentru prima oară când cineva mă întreabă unde anume se află această țară.



De aceea cred că scopul nostru este unul foarte clar. Să arătăm lumii exact de ce suntem în stare și la ce nivel ne aflăm noi ca popor. Dacă lumea nu ne ia în seamă, să arătăm că ar trebui să o facă.

Românii s-au remarcat de-a lungul timpului de multe ori. Exemplele sunt nenumărate, de la Ioan Cantacuzino și Henri Coandă la Ștefan Odobleja.

Aceștia sunt oamenii cu care noi ne mândrim de fiecare dată când ne amintim cine suntem. Când spunem hotărât "Da, omule, sunt român".

Păcat că mulți dintre noi își aduc aminte de asta de-abia de 1 Decembrie, ziua națională a României.

Vedeți voi, 1 Decembrie este o zi deosebită pentru noi, care, de obicei, aduce amintiri frumoase tuturor oamenilor din România. Lumea iese să facă o plimbare, să se simtă bine împreună cu familia și, poate cel mai des, să admire parada militară din centrul orașului dedicată de 1 Decembrie.

Dar ce înseamnă această zi pentru noi, românii? Ce sentimente simțim când calendarul anunță în sfârșit această dată memorială?

Când vine 1 Decembrie, eu îmi aduc aminte, în primul rând, de toți tinerii plecați ori să studieze, ori să muncească din străinătate. Îmi spun că au făcut un asemenea lucru pentru a avea un trai cât mai plăcut, apoi mă întreb dacă nu cumva le este un dor profund de casă, de pământul în care s-au născut și au copilărit. Nicio țară nu este perfectă, fiecare are câte un avantaj și câte un dezavantaj (ceva ce toată lumea trebuie să conștientizeze), dar știți vorba aia, "Nicăieri nu-i ca acasă".

Această dată, 1 Decembrie 1918 reprezintă momentul în care a avut loc marea unire la Alba Iulia, zi în care oamenii mulțumesc istoriei că ceea ce îi face pe ei români a fost înfăptuit în mod oficial. Că în această zi idealul de cinste, unire, hotărâre și credință a fost împlinit și adus în fața unei națiuni întregi.

Nu ne putem minți, românii, pe lângă altele, sunt un popor naționalist. Își apără țara, cu bune și cu rele, drepturile și cultura, o duc pe umeri cu capul sus și mândru, apoi o ridică în slăvi. Lucru ce nu-i neapărat rău.

Asta dacă n-ar fi atât de înverșunați și convinși că au întotdeauna dreptate. Uneori trebuie să realizăm că nu suntem perfecți, așa cum nimeni nu este.

Din fericire, nu scriu acest articol ca să critic defectele noastre.

Tocmai vorbeam despre cum noi, românii am schimbat lumea prin niște invenții spectaculoase. Cum nu numai de 1 Decembrie trebuie să ne arătăm calitățile și să le punem în lumină, astfel încât ceilalți de peste mări și oceane să ne remarce. Și cum nu numai de această zi trebuie să ne simțim speciali.

Începem prin a fi realiști. Nu avem nevoie de nu știu ce trăsătură ieșită din comun pentru a da un exemplu pozitiv întregii lumi. Oamenii nu au schimbat istoria neapărat cu ajutorul inteligenței superioare, ci prin perseverență.

Haideți să vorbim puțin despre Samoilă Mârza.

Cine a fost acesta? Singurul fotograf al marii uniri de la 1 Decembrie 1918, un om simplu de altfel. Cum a ajuns el să facă aceste poze care sunt păstrate încă de pe-atunci? Din întâmplare. Ca să nu mai spunem că de-atunci a reușit să mai capteze evenimente istorice de mare importanță, cum ar vizita regelui Ferdinand I de la Alba Iulia.

Nu pot spune că un popor este simplu. E deosebit de complex, atât prin istoria sa îndelungată, cât și prin valoarea sa culturală. România are o istorie foarte complicată pentru o țară destul de micuță și o cultură dovedită nu doar de religie, tradiții și superstiții, artefacte, normele impuse de societate și mai știu eu ce, ci și de comportamentul specific a națiunii.

Această cultură nu trebuie amintită doar de 1 Decembrie.

În afară de sentimentul puternic și copleșitor de patriotism pe care îl duc românii de ziua națională, sentiment prezent în fiecare grămadă de oameni adunați în fața paradei militare superbe, aceștia trebuie să poarte pe umeri și o responsabilitate imensă.

Aceea de a putea schimba anumite lucruri spre bine. Și, așa cum am mai spus înainte, asta nu se realizează prin calități supraomenești, ci prin simplitatea aflată în însăși complexitatea perspectivelor. 1 Decembrie simbolizează ziua în care lumea își va propune în sfârșit să-și depășească orizonturile și să arate că da, se poate. Că da, a-ți face poporul mândru nu este imposibil.

Una din cele mai importante calități ale românilor este adaptibilitatea. Încă de la războaiele dacilor cu romanii și invazia valurilor de migratori, progresul tehnologic și cultural al românilor a fost stopat în repetate rânduri. Am fost mereu cu un pas în spatele occidentului European. Totuși, chiar

daca am fost mereu opresați de marile puteri vecine(Regatul Ungariei, Imperiul Otoman, Rusia etc.), nu ne-am dat niciodată bătăuți. Armatele conduse de marii domnitori ai Țării Românești și Moldovei: Ștefan cel Mare, Mihai Viteazul, Basarab I, Petru Aron și multe alte legende au luptat pentru apărarea poporului lor, conducând oști mult mai mici decât ale cotropitorilor. Totuși, acești au luptat în continuare, obținând victorii de necrezut, cum ar fi cele de la Posada (în anul 1336), și cea de la Giurgiu (în anul 1595).

De asemenea, românii sunt un popor unit: în ciuda faptului că Transilvania fusese alipită Ungariei încă din Evul Mediu, românii de acolo au rezistat neglijării drepturilor lor ca cetățeni și dispariției lor treptată din viața politică, în timp ce ceilalți locuitori ai spațiului carpato-danubiano-pontic nu și-au pierdut niciodată dorința unirii până la 1 Decembrie 1918,când toți cei legați de aceeași istorie, aceeași cultură și aceleași tradiții au putut,în sfârșit,să se unească.

Conchizând, românii sunt un popor mândru, onorabil și curajos ce a luptat mereu pentru independență și libertate...

Fusul Auriu

Alexandra Iordache, clasa a II-a B

Prof. îndrumător: Flori Grigore

Trăia într-un sat o fată pe nume Iasmina.

Ea locuia împreună cu tatăl și fratele său. Fetei îi plăcea foarte mult să toarcă.

Într-o zi, ea nu mai știa unde și-a pus fusul și a început să plângă. Tot căutându-l, a dat peste o broscuță mică ce își prinsese un picioruș. Fata a ajutat-o să și-l desprindă. Pentru ajutorul dat, broscuța i-a înmănat o ață aurie și un fus magic.

Iasmina s-a gândit că o să toarcă cu el multe bluze, fulare și căciuli pentru prietenii ei. Într-o zi, Iasmina și-a chemat prietenii la ea să le facă o surpriză. Așa că ea s-a apucat de treabă. În timp ce prietenii ei se îndreptau spre ea, fata lucra de zor să termine la timp. S-a grăbit și a uitat să-i facă celei mai bune prietene o bluză.

Când au ajuns, Iasmina le-a dat bluzele și a constatat că pentru Maria nu avea bluză. Cu ajutorul fusului magic, Iasmina a făcut repede o bluză și i-a dat-o. Maria a fost bucuroasă și prietenii au admira-o.

Educația

Carla Pop, clasa a VII-a B

Prof. îndrumător: Mirela Stancu

Din punctul meu de vedere, educația este un element definitoriu pentru viitorul oricărei persoane.

În primul rând, fiecare informație, ce constituie un întreg al cunoașterii, prezintă cheia ce deschide poartă către o nouă lume, mai avansată decât precedenta.

În al doilea rând, foarte mulți oameni nu au accesul la educație, lucru ce îi blochează între zidurile necunoașterii.

Majoritatea confundă școala cu învățătura. Educația se dobândește odată cu timpul și cu așteptarea că acest univers este infinit, iar informația este nelimitată.

În al treilea rând, educația este cel mai neprețuit cadou, de care puțini au parte. Joacă cel mai important rol din viața fiecărei persoane, reprezintă calea către viitor. Ne dă șansa de a alege drumul pe care vrem să îl urmăm, devenind creatorii propriului nostru destin.

Așadar, educația este cea mai puternică arma care poate fi folosită pentru a schimba lumea. Este ceea ce supraviețuiește, după ce tot ce am învățat a fost uitat.

Dansul, pasiunea mea

Maria Smărăndăchescu, clasa a IV-a B

Prof. îndrumător: Elena Diana Brătucu

Cu câțiva ani în urmă, mi-am desoperit pasiunea: dansul sportiv.

Auzisem despre el de la prietenele mele, dar nu înțelegeam prea bine despre ceea ce vorbesc, despre ceea ce simt atunci când povestesc despre el. Primi pași de dans i-am făcut la grupa mică, apoi am evoluat rapid și am avansat la grupa mijlocie, iar acum sunt deja la grupa de performanță unde învăța cha-cha, samba, jive, vals lent, quick-step, tango, tango argentinian, rumba și vals vienez, dar cel mai mult îmi place cha-cha, un dans cu un ritm alert, mișcări interesante și melodii frumoase.



Dansul sportiv pare ușor, însă, pentru a face performanță este nevoie de pasiune, de multe ore petrecute în sala de antrenament, de respectarea unor reguli precise, pantofi de dans, o rochie frumoasă și muuuuultă grație.

Idolii mei sunt Anna Matus și Gabriele Goffredo, tripli campioni

mondiali la dans latin, o echipă frumoasă, cu doi profesioniști desăvârșiți, pasionați de munca lor. Așa că și eu am început să particip la competiții sportive. Până acum am participat la unsprezece

dintre ele unde am câștigat premii de tot felul. Cel mai mult mi-a plăcut mi-a plăcut Cupa Argeș, poate și pentru că m-am urcat pe prima treaptă a podiumului.

Dansul sportiv este o experiență minunată și sper că, într-o zi, voi deveni și eu un antrenor pentru alți copii pasionați.

Pasiunea mea, pictura

Emilia Marinescu, clasa a IV-a B

Prof. îndrumător: Elena Diana Brătucu



Am început să pictez la vârsta de cinci ani. Pe atunci pictam cu degetele. Pictam flori, copaci și animale. Eram pasionată de natură. Când mergeam în vacanțe, fotografiam fiecare detaliu care îmi plăcea.

Tatăl meu este foarte talentat la desen. Cred că de la el am moștenit pasiunea pentru desen, pentru pictură.

Pictura face parte din viața mea. Când sunt tristă, desenez un om supărat, când sunt bucuroasă, desenez câte un câțel simpatic. Este un obicei de-al meu.

Atunci când pictez, fac legături între mine și creația mea. E o conexiune pe care nu pot să o explic în cuvinte.

În fiecare săptămână, desenez câte ceva și fiecare dintre lucrările mele are un loc pe un panou uriaș care se află în camera mea.

Chiar dacă nu voi ajunge un mare pictor, pictura îmi înfrumusețează viața, mă ajută să mă exprim, mă face fericită.

Știința

Răzvan Mihail Ciurescu, clasa a VIII-a D

Prof. îndrumător: Daniela Toma

Mihai Eminescu (15 ianuarie 1850 - 15 iunie 1889) este probabil cea mai reprezentativă figură a literaturii românești, fiind autorul celei mai lungi poezii de dragoste din lume - "Luceafărul". De asemenea, acesta a influențat generațiile următoare de poeți - de la tradiționaliști, până la cei încadrați modernismului. Însă Eminescu a însemnat chiar mai mult de atât — o punte de legătură între științele exacte și literatură.

În timpul studiilor sale la Viena și Berlin, acesta s-a familiarizat cu nume sonore din lumea fizicii precum Newton, Galilei, Clausius, Bernoulli etc. Poetul și-a consemnat ideile și informațiile științifice în două caiete - "Fiziologie I" și "Fiziologie II". Studiul detaliat al fenomenelor fizice l-au determinat pe Mihai Eminescu să introducă noțiuni de fizică, astronomie și astrofizică în poeziile sale.

1. NIMICUL

Conținutul materialelor publicate în această revistă reprezintă exclusiv responsabilitatea autorilor. Școala Gimnazială "Traian" Craiova nu este responsabilă pentru modul în care conținutul informației va fi folosit.

În univers predomină nimicul. Acesta este rezultatul unor măsurători stroposcopice foarte fine. Asta înseamnă că, în Universul "Apropiat", densitatea medie este de... 1 atom pe un metru cub! Poetul nepereche expune foarte estetic această teorie modernă de astrofizică în poezia "Mortua est":

"Când sorii se sting și când stelele pică,
Îmi vine a crede ca toate-s NIMICA
Se poate ca bolta de sus să se spargă,
Să cadă NIMICUL cu noaptea lui largă,"

De asemenea, se observă și secvența "Când sorii se sting", ce demonstrează că poetul cunoștea ciclul de viață al unei stele (sau soare) – ciclul Carbon-Azot este finit.

2. GEMENII



Ilustrul profesor și laureat al Premiului Nobel, Richard Feynman explica foarte frumos efectele relativității folosind "Paradoxul Gemenilor": Peter și Paul sunt gemeni. Unul pleacă în spațiul cosmic cu o rachetă a cărei viteză se apropie de viteza luminii în vid ($c=300\,000\text{ km/s}$). Cel rămas pe Pământ va continua să îmbătrânească normal, însă cel de pe rachetă va îmbătrâni mai încet. La fel ca mezonii miu (μ), care trăiesc mai mult în stare de mișcare, așa și un geamăn va trăi mai mult.

Aceste diferențe provin din transformările Lorentz și implică dilatarea timpului și contracția spațiului. Însă Mihai Eminescu a intuit acest paradox cu mai mult de un secol înainte ca relativitatea să fie descoperită:

"Porni luceafărul. Creșteau
În cer a lui aripe,
Și căi de mii de ani treceau
În tot atâtea clipe."

Versurile aparțin faimoasei poezii "Luceafărul", cunoscută pentru abordarea a adânci semnificații cosmogonice. Când Luceafărul hotărăște să plece către Părintele Său, acesta face o călătorie în spațiul cosmic, sfidând astfel legile mecanicii clasice, comportându-se relativistic - "Și căi de mii de ani treceau/În tot atâtea clipe".

3. LUMINA

Poate cel mai celebru exemplu al pasiunii lui Eminescu pentru fizică este poezia "La steaua", ce prezintă înțelegerea fenomenelor aferente luminii:

"La steaua care-a răsărit
E-o cale-atât de lungă,
Că mii de ani i-au trebuit
Luminii să ne-ajungă"

Viteza de propagare a luminii este 300 000 kilometri pe secundă, practic insesizabilă pentru creierul uman. Însă, la distanțele din Univers, lumina poate călători chiar dacă sursa acesteia s-a stins.

4. BIG BANG-UL

În "Scrisoarea I", Mihai Eminescu expune pe larg începuturile Universului, cât și consecințele acestuia până în prezent. Caracteristicile noului Univers format diferă foarte mult de la $T=0$ (momentul creației) până la $T=1s$, însă poetul părea să știe acest lucru cu mult înainte de a fi descoperit:

"Așa el sprijină lumea și vecia într-un număr".

De asemenea, folosind radioastronomia, s-a constatat că radiația Big Bang-ului abia în apropiatul prezent a ajuns la noi, fapt "prevăzut" poetic de Mihai Eminescu:

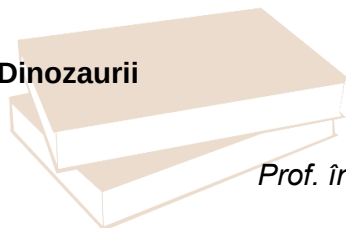
"De-atunci negura eternă se desface în fâșii

Iar raza ei abia acum

Luci vederii noastre"

Mihai Eminescu reprezintă puntea dintre uman și real, dintre știință și lirism. Acesta a conceput cunoașterea ca un mod de viață, altarul pe care omul își atinge apoteoza. La a 168-a aniversare a "poetului nepereche", vă propun să observați mai riguros fenomenele Universului, exprimându-le într-un mod... cât mai muzical!

Dinozaurii



Raul Trușcă, clasa I A

Prof. îndrumător: Cristina Nălbitoru

Cu mult înainte de existența oamenilor pe pământ, dinozaurii erau stăpânii lumii. Dinozaurii erau reptile răspândite pe toată suprafața pământului. Aceștia trăiau pe uscat, în apă sau în aer. Unii dinozauri erau gigantici, alții erau dinozauri pitici. Unele specii de dinozauri erau carnivore, teribile animale de pradă, altele erau erbivore. Dinozaurii se înmulțeau prin ouă.

Cel mai cunoscut dinozaur carnivor a fost T-REX (Tyrannosaurus Rex). Semnificația numelui acestuia este regele șopârlă tiran. T-REX este cel mai feroce dinozaur de pradă. Acesta avea dinți groși și foarte puternici, iar organele de simț erau foarte bine dezvoltate. Cercetătorii au descoperit un schelet al unei femele dinozaur T-REX, Sue. Aceștia au stabilit că Sue ar fi cântărit 9 tone.

Dinozaurii au dispărut în mod misterios. Se spune că au dispărut din cauza unui meteorit care a căzut pe Pământ, dar este posibil ca o altă catastrofă să fie cauza dispariției dinozaurilor. Aceste reptile impresionante ne fascinează și în prezent.

O zi din viața lui Gilbert

Ivana Ella, clasa a V-a A

Prof. îndrumător: Daniela Toma

Într-o zi, Gilbert, fluturașul harnic, a întârziat la serviciul său de strâns polen. A plecat în fugă din căsuța sa, o lalea albă. A zburat rapid la macaraua făcută din cozi de păpădie de unde a colectat polenul adus de ceilalți fluturi.

Timpul a trecut repede. Fluturașul a luat o punguță cu polen pentru cină și mic dejun și a plecat acasă. După ce a mâncat, fluturașul a rugat laleaua să își desfacă petalele pentru a admira priveliștea superbă creată de stelele strălucitoare.

După spectacolul stelar, lui Gilbert i-a venit somn și a mers la culcare.

Venirea primăverii

Bacală Alexandra, clasa a III-a D

Prof. îndrumător: Ana Neremzoiu

Primăvara își face apariția. Păsările gureșe cântă pline de voieșie, iar copiii le ascultă topăind de colo-colo prin iarba proaspăt răsărită. Ghiocelii albi ca neaua pictează grădinile al căror pământ fusese acoperit de zăpadă. Cerul este colorat de stoluri de păsări care se întorc în țara lor natală, România.

Casele jucăușe, pomii falnici, străzile lungi nu mai sunt acoperite de covorașele albe de odinioară. În copaci, veverițele mișună după mâncare pentru puii lor.

Copiii ies împreună cu părinții în parcuri, bucurându-se de vremea blândă.

Noaptea, după ce copilașii se întorc de la joacă, adorm imediat, deoarece trebuie să-și reîncarce bateriile pentru a doua zi. Păsările gureșe, veverițele și alte animale drăguțe se pregătesc pentru o nouă zi.

Primăvară, ești frumoasă!

Magia iernii

Ana Maria Smarandache, clasa a III-a D

Prof. îndrumător: Ana Neremzoiu

Fulgii de cristale argintii trimiși de Zâna Iernii bucură fețele zâmbitoare ale copiilor. Iarna, natura se transformă într-un paradis alb, strălucitor. Datorită nopților geroase și zilelor friguroase, copacii, care altă dată erau verzi și roditori, se îmbracă acum în rochițe albe de zăpadă. Casele se împodobesc cu flori de gheață și cercei de țurțuri.

Sărbătorile magice de iarnă ne fac să fim mai buni, mai calzi, mai darnici.

Copiii sunt cei mai fericiți: ei cred cel mai mult în magie, așteptându-l bucuroși și entuziasmați pe Moșul bun și darnic care le aduce, an de an, cadourile mult visate.

Aceasta este magia iernii.

Iarna

Popa David Sebastian, clasa a III-a D

Prof. îndrumător: Ana Neremzoiu

Frunzele cad, copacii se usucă, iar copiii se îndreaptă spre case lovindu-se cu bulgări. Alții încearcă să-și construiască un adăpost temporar: un iglu sau o cazemată.

Totul împrejur este alb. Norii au strâns așa de multă zăpadă, încât toată noaptea și-au cernut alba manta. Prin curți, pe câmp, în livezi domnește o liniște aprigă. Copiii își pregătesc săniile, se întâlnesc pe derdelușul din apropiere și încep concursurile.

Părinții au rezervat din timp locuri pentru vacanța de iarnă. Pregătirile sunt în toi. Alergăm prin zăpadă, nasul este înghețat, mașina e pregătită: "Copii, pornim la drum! Muntele ne așteaptă!

Dear love,

Gloria Maria Nita, clasa a VIII-a D

Prof. îndrumător: Raluca Nechita

Everyone wonders who you are. Are you the moonlight who's kissing delicately my skin? The great sea where I search my soul? The land where I am buried with sadness? The flower that has just opened its eyes for the new brave world? The lonely sky who cries its tears of hope on me? The sweetest stars who are watching me with superiority?

Today is Valentine's day and I ask you to touch me with your power. Not to hurt me, by killing me like you did with other hearts, not to cure me from my pathetic life, just to get down the superficial curtain and show me your real face! Don't hide anymore behind that inferiority mask! Don't pretend you're something you're not! Don't lie to me with your spells! Don't be afraid of the pain of reality! Please, just come and teach me how to be kind and gentle! How to share you with everybody else? How were you in the past? I know you've been hurt and you've been broken! But you can choose another way. You have the power to give happiness to others and yet you're so selfish! I'm too disappointed to keep watching the world and see nothing, just people who don't really exist. Without feelings you are dead. Everyone does the same things: work, drink and sleep. Sometimes they laugh at unimportant and common things! Which is ridiculous! You should blame yourself for that, for running away! But it's not all over yet. So don't give up! Fight for what you believe in! Repair what you destroyed! Make the world a better place! Give people a meaning in life! Show them your real power! On Valentine's day everyone celebrates you! They want you, but they don't know you.

Love, you can teach them you are the most desirable thing in the world! So come and bless us, because you're God! And you'll see that everybody in the Universe will come to thank you for their daily beautiful lives now that you're in the world!

With great expectations,

Hope

The importance of school and education in our life

Georgiana Mihai, clasa a V-a A

Prof. îndrumător: Eleonora Baci

To start with, school is extremely important in people's life, because we learn somethings that will help us in life.

We start school at the age of six and finish it at eighteen (twelve grades) . You can also continue at the university, if you want. The twelve years that we spend at school are only a part of the learning process.

In my opinion the process of learning begins when we are born and ends when we die. So, we can say that life is a school. We never stop learning. The true clever people are those who admit that they are not clever enough and that there are still a lot of things to learn.



There are many important lessons that we learn at school, such, as: socialization .We learn to

communicate, we make friends and we learn to work in a team. School also prepares us for life, for our future job.

Talking about myself, I love school. It is my second home, my classmates are very important to me, they are like my brothers and my sisters, and the teachers like my parents.

They are and will always be in my heart, they are the best models in life. They teach us not only the school subjects, but also how to be in a society.

In conclusion, it is vitally important to go to school and be educated.

Love

Daria Maria Toma, clasa a VIII-a D

Prof. îndrumător: Raluca Nechita

My dearest,

I sometimes think that the fact that the brain doesn't perceive colour until that person meets their "soul mate" or "true love" seems like something straight out of a romance novel, even though it's something purely scientifically. It has something to do with the quantities of dopamine the brain produces when it's met with "true love"... but you probably already knew that.

I laugh out loud when I see how many people hold on to the idea that "red is the colour of love" even if most of them haven't even seen it yet. Most of them never will. But some of us... oh, some of us will be buried in thousands and thousands of shades of red... and some in shades of blue. It's sad to think that some people lose themselves in the colour of other's eyes and can't help but just helplessly stare, when the other entire person sees is just a tedious combination of black and white, isn't it?

I find myself often blankly staring, thinking about how you make me feel when I stare into your deep blue eyes. The way that spark you always have in them that just reflects upon me, brightening my day. The way you remember every small detail of what I tell you, even though it's boring most of the times. The way you let me mess up your hair even though you probably spent hours doing it just because it makes me laugh. The silly faces you make then I say a bad joke... oh the list could go on and on... And I can't help but smile. I sometimes stare at the mood ring you gave me. That cheap thing that made my whole month brighter just because you thought of me when you saw it and just decided to give it to me for no reason at all. It always turns bright red when I'm with you.

But then... I remember... and just helplessly sigh, not capable of doing anything, the day we went to get some coffee after school and you started being so happy when you noticed the fact that I was wearing the ring. You asked me if I liked it and I said of course I did.

"Actually... this is my new favourite colour" I said, staring at it.

"Yeah... b-blue is always such a pretty colour" you stuttered.

Right then and there I realised... maybe love isn't for me...

With love,

Your not-so-beloved one

A Special Gift



Luca Nechita, clasa a VI -a D

Prof. îndrumător: Raluca Nechita

Scene I

Mary: Here comes our favourite friend, Susan, the prettiest, the best!

Sam: Yes, she is so cool! Let me stand next to her!

Mary: No, I'm standing next to her! (pushing Sam away as Susan enters the stage)

Susan: Sam, get my notebook from my bag. And you Daisy, get some fries for me... and you...(looking at the audience) why are you staring at me like that? Copy the notes for me....

Sam and Daisy: Sure, why not? After all, what are friends for?

Mary: In fact she is so smart.... She is such a decent girl in front of all the teachers and all the teachers think of her as a good student.

(They leave the stage.)

Scene II

After a few weeks...

Sam: Have you heard the news?

Susan: What news?

Sam: We've got a new classmate....and she is so friendly and sociable.

Susan: (looking jealous) Friendly and sociable? More than me??? I don't think so.

Sam: You'll see and she is smart too and talented...

Susan: Smart and talented? You must be joking...There is no other girl friendlier, more sociable and more talented than me. Got it?

Sam: Yes and very modest too... She has become so popular in just a few days... Here she is... Pretend we were not talking about her, please... Hi, Daisy. I'm so pleased to see you.

Daisy: Hello, everyone! Do you need any help doing the Maths problems?

Susan: Get lost! I am far better than you at Maths and you know it. Don't just show off!

Daisy: I'm just trying to help her.

Sam: Don't worry Daisy, you know you are the teachers' favourite student now.

Susan: I hate this girl... she is only trying to be the teachers' pet and persuade them to stop liking me...

Sam: Don't say so, she is nice

Susan: Are you her friend? I don't want friends who don't want me. (pushing Sam away then running and crying, Susan leaves the stage)

Scene III

Daisy: Sam, you know we've got an important project to finish by the end of this week and the teacher said the best one would be rewarded. I can help you both with your projects.

Sam: That would be great!

Daisy: Let's write a project about friendship, shall we?

Sam: Awesome! I can't wait to talk about our friendship!

Daisy: Thank you for motivating me so much! (they both leave the stage)

Scene IV (Overhearing the conversation)

Susan: I'm burning with anger! I must be the one who gets the prize! I don't care what people tell. I know mine is the best. And I can do anything for it! I will spoil Daisy's project by spilling ink on it. **(thinking)** Now I am sure to be the one winning the prize.

Daisy: (crying while holding her project): Look at my project! How am I going to win the prize now? The ink has ruined my entire project! The teacher will be angry and I she will despise me.

Sam: Poor thing! Who could have done such a terrible thing!?

Daisy: (sobbing) I don't know! I've always tried to do my best to be a good friend and this is what I get... nothing, only suffering and tears.

Susan (enters the stage holding a trophy in her hand and looking patronizing at her classmates): I've won the prize for the best project! Don't you congratulate me?

Daisy: (feeling sad and low): Congratulations! You've done a wonderful job!

Sam: Daisy could have won the competition! If only someone hadn't spoilt her project! Do you have any idea who could have done such a terrible thing?

Susan: How should I know? I am the winner ...who cares?

(then after a few minutes she is crouching with pain) I've got a terrible headache!

Daisy and Sam: you should see a doctor (they leave the stage).

Scene V:

Susan (on a chair holding a thermometer in her mouth): I've got chickenpox! Can you believe it? No school for two weeks and no friends. I am so lonely! No one is going to come and see me.

(Suddenly a loud knock on the door is heard)

Susan: Who's there? (happy to see Daisy and Sam): It's you! I'm so happy someone has come to see me.

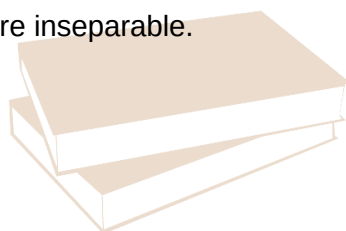
Daisy: I've heard you were ill and I thought it would be a good idea to see you. I've got some flowers and the notes for English and Science.

Sam: We know that you would be happy to see us.

Susan: Oh thank you guys! I never thought you would come to see me. After all the bad things I did. I'm so sorry Daisy. It was me who ruined your project. Will you ever forgive me for being such a heartless, selfish and ruthless classmate?

Daisy: What are friends for? I forgive you and I think this is a lesson everyone should learn. You are guilty of all the good you didn't do and now sorrow is the only escape. Life is so short that it's worth living in harmony and surrounded by friends.

They became true friends and they were inseparable.



TRAIAN

2.2. MICII POEȚI

Aripi de olimpici

- premiul al II-lea la Concursul Național *Un condei numit fairplay* -

Irina-Maria Georgescu, clasa a VII-a A

Prof. îndrumător: Daniela Toma

În aerul verii,
Îmi place să văd fluturi...
Un curcubeu de freamăt în văzduh...
Pleacă din nelumina coconului
Și ajung departe, în nemărginita libertate...
Frânturi de culoare în soare...
Unul alb,
Altul albastru,
Încă unul galben,
Apoi altul negru,
Urmărit de unul verde
Și altul roșu.
Atât de diafani...
Și totuși au atâta forță
În a se avânta spre infinit
Și a-și gusta din plin scurta lor viață,
Bucurându-se de orice clipă!
Îți plac fluturii?
Dansează alături de ei
Și nu uita
Ceea ce ei, în zborul lor lin îți transmit:
Fericirea unui fluture
Se clădește alături de a celorlalți
Care plutesc împreună cu el!

Pe timp de vară,
Îmi place să admir olimpicii...
Un munte de efort și speranțe...
Pleacă din neștiute săli de sport,
Și ajung departe, în căutarea gloriei,
Sub steagul pur, care flutură alb deasupra lor,
Mângâindu-i cu ale sale cercuri de culoare...
Unul albastru,
Agățat de altul galben,
Îngemănat cu unul negru,
Prins strâns de altul verde,
Legat de unul roșu...
Atât de vulnerabili par oamenii
Care se înfruntă-n sport
Și totuși au atâta forță
În a se avânta în luptă,
Cu respect pentru adversari!
Îți plac sportivii?
Bucură-te alături de ei!
Încurajează-i și aplaudă-i!
Și ține minte
Ceea ce ei, în arena olimpică, îți transmit:
Excelența are valoare
Doar în prietenie și pace!

Cartea, prietenia veșnică

Alexia Yasmina Puica, clasa a VII-a B

Prof. îndrumător: Stancu Mirela

Într-un colț întunecat,
Într-un colț de lume-uitat,
Te așteaptă ca să vii
Un prieten de veșnicii.
Cu adjectivele te va mângâia,
Cu substantivele te va încânta,
Verbe multe are să-ți zică,
Și nicidecum nu-ți poartă pică.
Cu un pix și cu un stilou,
El te va vedea erou.
Poți să-i devii autor,
Poți să-i fii și-ascultător,
Nicidecum nu uita:
Cartea veșnic va fi prietena ta!

Viața: o întrebare fără răspuns

Nedelcu Raul, clasa a VIII-a D

Profesor îndrumător: Daniela Toma

Razele de soare în grădina mângâie
O bancă de lemn roasă de vreme
Pe ea, văd un băiețel ce se tânguie
Curgându-i lacrimile prea devreme...
Gândindu-mă la cuvinte nevorbite
Și la amintiri parcă netrăite
Văd un portret în ramuri
Și o oglindire în lacuri
Oare acesta sunt eu?

De la o zi la alta, parcă nimic nu se schimbă
Prin ale noastre minți, unde gândurile se plimbă
Totul pare exact ca înainte
Si totuși...nu este.

Sub clar de lună, sub lumină de stele
Nu le dă pace gândurilor mele
Cum de o persoană în timp păleşte
O fantomă a trecutului, ce pe toţi îi păcăleşte
Din stele venim şi în stele ajungem
Pe a vieţii duritate încercăm sa o străpungem
Dar are asta vreun rost?

Chiar dacă soarta poate părea un joc nedrept
Stau şi mă întreb înfrigurat
Cum pot pe acest drum desfigurat
Vreodată să-l mai îndrept?

Genii după genii, poeţi după poeţi
Minţi sclipitoare ce în a voastre versuri ţeseţi
Destinul sufletului, precum nişte profeţi;
Totuşi dacă vreţi să găsiţi un răspuns la întrebarea
"Cine sunt?" noroc nu veţi avea
Misterul din jur rămânând pretutindenea.

Gândind cu inima şi simţind cu mintea
De la soartă am doar rugămintea
Din speranţe trepte să înfiripez
Spre a face o scară, eu gândul mi-l detaşez
Ca să cred măcar o clipă
Că nu-mi lipseşte o aripă...

Cuvântul Domnului

Margareta Păun, Clasa a VII-a A

Prof. îndrumător: Melania Vică

Sfinte Doamne, Sfinte Doamne,
La ale Tale icoane,
Ne închinăm cu credinţă
Şi cu multă pocăinţă.

Iar al Tău cuvânt ne-nvaţă
Să fim oameni buni în viaţă

Și pe cerul cel senin
Ne apare-un semn divin.

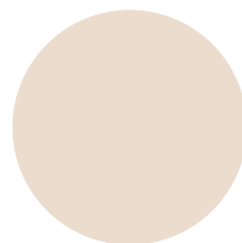
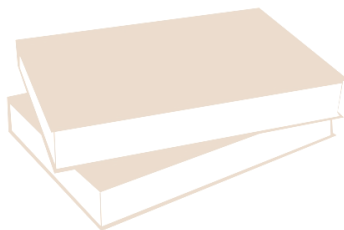
În sufletele noastre parcă
Cuvântul Domnului se-neacă.
Să ascultăm doar graiul Său:
„Tu fă bine, nu fă rău!”

Toamna printr-un felinar

Andra Evelina Bârcă, clasa a IV-A C

Prof. îndrumător: Ileana Stanciu

Toamna printr-un felinar
Cerul e atât de clar,
Luminos banchet stelar!
Valsează și frunzele-n zare!
Eu, un mic hoinar,
Unul oarecare,
Le studiez fețele,
Cu zâmbete-amare,
Cu sufletul tare.
Dansează-n continuare!
Gata, acum s-a terminat,
De pământ au și dat!
Să mergem cu toții-n pat,
Căci lacrimi au vărsat,
Durerea le-a urlat,
S-au pierdut încet
În solul lor uscat,
Iar toamna le-a urmat!
O șoaptă a vântului răsare
Îi pune-o frunză-n față,
O-nșiră ca pe ață,
Tainică povață.
Povestea-i creață,
O continui tu, dulceată!



Dimineața de Crăciun

Alexandra Vlaicu, clasa a V-a B

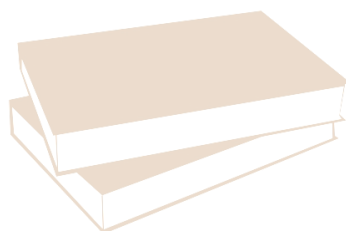
Prof. îndrumător: Mirela Stancu

Dacă nu cumva greșesc -
Și de asta mă-ndoiesc -
E sezon de sărbătoare
Asta nu-i zi ca oricare!

Toți copiii ne uitam pe geam,
În altă vreme afară mergeam
Când casa mirosea a scorțișoară,
Dar din păcate nu ninge afară.

Când ascultam colinde
Și bunica prepare merinde,
Când mama ne chema la masă
Și tata suna acasă.

Acum când bradul e împodobit
Și sub el sta un cadou muncit,
Când mâncăm cornulețe cu magiun,
Adică atunci când e dimineață de Crăciun.



Iarna

Ana-Maria Șorop, clasa a VII-a A

Prof. îndrumător: Daniela Toma

A sosit iarna geroasă,
Cu fulgi mari de nea la geam,
Croșetând de dimineață
O mantie albă, frumoasă.

Dragi copii, la derdeluș,
Omătul moale vă așteaptă!
Cu obrazii îmbujorați
Gerul năprasnic să-l tăiați

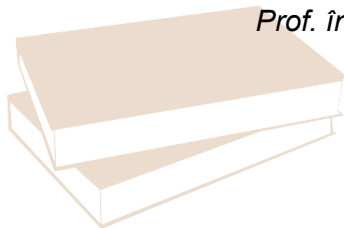
E liniște deplină,
Și seara se așterne,
Copiii vin spre satul
Ce nu-l zărești de fum.

În sobe arde focul
Și lemnele trosnesc
La geam, florile de gheață
Parcă nu se mai topesc.

Copiii-s tare veseli,
Căci iarna a venit
Și într-un glas ei strigă:
"Dragă iarnă, să nu ne părăsești!"

Iarna

Sara – Maria Dragomir, clasa I A
Prof. îndrumător: Cristina Nălbitoru



Ninge-ncet și e plăcut
Să vezi cum cad steluțe.
Fulgii zboară, se învârt,
Se așază pe ghetuțe.

Până seara, ulița
S-a acoperit de nea.
Vin copii cu săniuța
Și pornesc iute cu ea.

Mai târziu, spre înserat,
Mă întorc acas' grăbită.
Nu mai pot, am înghețat!
Și sunt tare obosită!

II. ATELIER JURNALISTIC

Interviu cu doamna Maria Dașu, directorul Școlii Gimnaziale „Traian” Craiova

Rianna Cazacu, clasa a VII-a B

Prof. îndrumător: Mirela Stancu

- Bună ziua, mă simt onorată să pot discuta cu directorul Școlii Gimnaziale „Traian”, una dintre cele mai prestigioase instituții de învățământ doljean. Care este cheia succesului?

- A fi director este o provocare, indiferent de mărimea sau poziția școlii. Un director competent știe că nu poate realiza nimic de unul singur. Când am pornit la drum, împreună cu colegele mele, Diana Brătucu, directorul adjunct, și Aida Stoian, coordonatorul de proiecte și programe, am căutat să formăm o echipă de colaboratori, în care să se îmbine experiența și rezultatele de excepție ale unora cu spiritul de inițiativă și sensibilitatea pentru înnoire ale celorlalți. Unul dintre obiectivele echipei este implementarea conceptului de „școală prietenoasă”, prin asigurarea unei ambianțe plăcute și a unui climat de securitate, confort fizic și psihic în școală. O „școală prietenoasă” presupune și alte aspecte pe care le-am vizat prin diverse proiecte și colaborări.

- Ca director al Școlii „Traian”, trebuie să luați mereu decizii importante. Care este cea mai dificilă hotărâre luată în acest an școlar?

- Acțiunile vorbesc mai tare decât cuvintele, unele probleme au, însă, nevoie de o vorbă bună, de calm și răbdare, de empatie, de un zâmbet - calități pe care am știut să le valorific în viață și în activitatea managerială.

- Profesorii acestei școli sunt foarte bine pregătiți și ne întâmpină mereu cu zâmbetul pe buze. Cum reușiți să păstrați o atmosferă caldă în școală și să stimulați permanent cadrele didactice să obțină performanțe?

- Întrebarea mă pune în situația de a face un bilanț real, dar și unul sentimental, într-o triplă perspectivă: aspectul și dotarea școlii - Ce se vede?; viața școlii - Ce se petrece?, Imaginea școlii - Ce se spune despre școală? Conform datelor Inspectoratului Școlar Județean din acest an, suntem în fruntea clasamentului școlilor cu cele mai bune rezultate la Evaluarea Națională, cinci dintre elevii absolvenții noștri de clasa a VIII-a reușind să obțină media 10.

- Școala „Traian” este într-o continuă evoluție, atât din punct de vedere al rezultatelor școlare, cât și din punct de vedere estetic. Ce “surprize” ne mai pregătiți?

- Îmi propun construirea unei grădinițe moderne, amenajarea curții și a grădinii, dar, până când visele vor deveni realitate, vom păstra cât mai sus stacheta performanței, vom continua acțiunile de brand ale școlii, ca să ne menținem în top!

- În general, directorul unei școli petrece mult timp în birou. Dumneavoastră sunteți mereu alături de noi, asigurându-vă că totul este în regulă. Cum vedeți lupta între generații?

- Fiecare generație poartă amprenta vremurilor în care s-a format. Astăzi, schimbările în toate domeniile sunt atât de rapide, încât devin vizibile diferențele între generații. Aș da un singur exemplu: schimbările în tehnologii (telefon mobil, internet, rețele sociale etc.) transformă modul de comunicare, limbajul, relațiile interumane, percepția asupra mediului, modul de gândire și comportamentul.

- Dacă, printr-un miracol, ați deveni elevă, ce propuneri ați avea pentru directorul școlii dumneavoastră?

- I-aș propune, ca în fiecare an, elevii școlii să urce în autocare, pe o direcție prestabilită care, fiecare, poate însemna un trimestru de școală. Principalii organizatori: profesorii de geografie, de istorie, de științe, care vor propune învățăcelor un program elaborat, cu lecții interactive în timpul drumului (chiar de matematică, limba și literatura română). Vom putea face lecția de ecologie-biologie în muzeele de științe ale naturii și grădinile botanice întâlnite sau chiar în fermele presărate pe parcurs, lecția de istorie (nu și cea a războaielor și violenței), cea de cultură a păcii, drepturile omului și cea de geografie a Europei, cea de fizică, chimie și, mai ales, i-aș îmbogăți cu lecțiile de patrimoniu cultural european - căci „bătrânul continent” i-a dat pe Rembrandt și Van Gogh, pe El Greco și Picasso sculpturile Greciei Antice și Capela Sextină. Pe parcursul drumului, prin intermediul sistemului audio din autocar, s-ar ține lecțiile de educație muzicală pe care mi le-ar furniza, de pildă, Radio România Muzical, iar pe tableta fiecărui „turist” s-ar putea rezolva problemele de matematică, fizică, chimie, biologie pe care le cere programa școlară.

- Atât la început, cât și la sfârșitul anului școlar transmiteți elevilor un mesaj. Ce ați dori să le comunicați în acest moment?

- Fiecare dintre voi este primul responsabil de propria devenire. Îndrăzniți, străduiți-vă și veți reuși! Este la fel de adevărat și acum, ca în urmă cu 200 de ani, proverbul „Cine are carte are parte”! Școala îți oferă înțelepciune și îți descoperă drumul pe care vei merge în viață. Într-un curs de pedagogie am găsit un exemplu de îndemn care îi încuraja pe elevi să înțeleagă că doar de ei depinde succesul vieții lor: „Copile, doar de tine depinde să ajungi președintele acestei țări!”, evident că enunțul este unul metaforic și că acesta îi îndeamnă pe copii să creadă în șansa lor.

Interviu cu doamna Mirela Isuf, profesorul consilier școlar

Carina Daniliuc, clasa a VII-a D

Prof. îndrumător: Beatrice Silvia Bălașa-Sorescu

- Pentru început, aș vrea să vă întreb, cum v-ați descrie în cinci cuvinte?

- Răbdătoare, atentă, empatică, tolerantă, muncitoare.

- Care este diferența dintre consilierul școlar și psiholog?

- Consilierul școlar este un psiholog sau o persoană cu pregătire socio-psiho-pedagogică care lucrează în domeniul educațional.

- Ce v-a determinat să alegeți această profesie, când ați descoperit că este potrivită pentru dumneavoastră?

- Am ales această profesie pentru că presupune lucrul cu oamenii; mi-a plăcut psihologia atunci când eram elevă și am descoperit că, ascultând oamenii, îi poți ajuta să se dezvolte și să își rezolve singuri anumite probleme sau să depășească mai ușor perioadele dificile din viață.

- Spuneți-mi cinci lucruri care vă atrag la această profesie și cinci lucruri pe care le detestați.

- Faptul că lucrez cu copii și adolescenți; apoi eu cred foarte mult în puterea educației, motiv pentru care am ales domeniul școlar; un alt lucru care îmi place foarte mult este acea parte a procesului de consiliere în care trebuie să descoperi ceea ce este bun, frumos, de valoare în fiecare persoană sau în fiecare situație; ideea de schimbare - consilierea înseamnă să produci o schimbare în bine a modului de a gândi, de a simți și de a acționa, este o profesie cu și despre oameni. Nu pot spune că există lucruri pe care să le detest, ci doar lucruri care îmi plac mai puțin: atunci când oamenii renunță să se străduiască, sunt inconsecvenți, nu își asumă responsabilitatea propriilor fapte sau sentimente sau când refuză să încerce un nou mod de a aborda o problemă sau o situație.

- Ce părere aveți despre generația de azi? Dacă ar fi să schimbați ceva la ea, ce ar fi?

- Ceea ce apreciez eu la generația de azi sunt capacitatea și ritmul rapid cu care pot învăța o mulțime de lucruri. Cred că ar avea nevoie de mai multă interacțiune face-to-face. Sunt de părere că irosesc mult timp și multă energie pentru mediul virtual, nu pentru cel real.

- Care sunt cele mai întâlnite solicitări ale elevilor cu care vă confrunțați la școală?

- Sunt aspecte care se bazează foarte mult pe îmbunătățirea relațiilor de comunicare dintre părinți și copii și dezvoltarea emoțională.

- Cum colaborați cu colegii dumneavoastră, cu ceilalți învățători și profesori?

- Îmi respect colegii, pe unii dintre ei îi admir. Colaborarea noastră se bazează pe o comunicare deschisă, de la egal la egal. Încerc să îi cunosc mai bine și să învăț cât mai mult din interacțiunea cu fiecare.

Interviu cu Francesca Dobre, eleva Școlii „Traian”

Maria Alexandra Raicovici, clasa a VI-a B

Prof. îndrumător: Mirela Stancu

- Ești una dintre elevii Școlii „Traian”. De ce ai ales această școală?

- Rezultatele obținute de elevii acestei școli m-au convins că este cea mai bună opțiune pentru viitorul meu.

- Rezultatele obținute de elevi reflectă atât munca proprie, cât și implicarea profesorilor. Există, în această școală, un profesor ideal?

- Este vorba despre doamna profesor de limba și literatura română, deoarece ne îndrumă să descoperim tainele lecturii și să pășim în universul magic al cărților!

- Ce rol joacă școala în viața ta?

- Pentru mine, școala reprezintă cheia succesului!

- Există o oră pe care o aștepți nerăbdătoare?

- Da! Ora de română! Stilul de predare este interactiv, creativ, presărat cu momente hazlii. Mi-aș dori ca orele de română să dureze mai mult de 50 de minute!

- În școala noastră, se studiază limba engleză, limba franceză și limba germană. Dacă ar fi posibil, ți-ai dori să studiezi altă limbă?

- Mi-ar plăcea să studiez spaniola.

- Școala ta se remarcă mereu la concursurile școlare. Ai participat la competiții școlare?

- Da, iubesc competiția. Mi se pare o oglindă fermecată, mereu sinceră.

- În ceea ce privește tema pentru acasă, există opinii împărțite. Ce părere ai despre acest subiect?

- Consider că temele pot fi prietenele tale, în cantități rezonabile. Sunt ca o prăjitură delicioasă. Dacă nu respecti cantitățile recomandate, nu va avea gust. Așadar, măsura este elementul-cheie.

- Un elev al Școlii Gimnaziale „Traian” ar trebui să se simtă...?

- Mândru!

Interviu cu Mihaela Avram (părinte)

Eliaana Avram, clasa a VII-a B

Prof. îndrumător: Mirela Stancu

- Ce amintiri te leagă de Școala Gimnazială Traian?

- Datorită evoluției sociale, școala a renunțat la anumite reguli ce existau pe timpul când eram eu elevă a acestei școli. De exemplu, uniforma era obligatorie, iar curtea școlii era exclusiv a copiilor. În ceea ce privește colectivul cadrelor didactice, Școala Gimnazială "Traian" a avut și are profesori de elită. Rezultatele copiilor confirmă acest lucru în fiecare an școlar.

- Spune-mi ce părere ai despre elevii din această școală, având în vedere faptul că ai predat aici o săptămână.

- Școala Gimnazială "Traian" are standarde înalte. Elevii acestei școli sunt foarte preocupați de învățatură, dornici să descopere și să asimileze cunoștințe noi.

- Ce le-ai reproșa cadrelor didactice, dacă ai avea această posibilitate?

Întotdeauna este loc de mai bine atât din partea elevilor, cât și din partea profesorilor. Personal, nu le reproșez nimic cadrelor didactice. Apreciez foarte tare dorința de colaborare permanentă între părinți și profesori.

- Ești mulțumită de condițiile oferite elevilor în această școală?

- Condițiile din școlile românești sunt departe de a fi cele optime pentru elevii noștri. Nevoile pe care le resimte școala românească sunt numeroase, începând cu asigurarea materialelor didactice, a condițiilor mai bune de desfășurare a orelor și a activităților. Din fericire, Școala Gimnazială "Traian" reușește să asigure condiții foarte bune elevilor săi. Aș menționa calitatea actului educațional, siguranța și încrederea dăruită elevilor.

- Cum apreciezi, ca profesor, stilul de predare al cadrelor didactice din această școală?

- Răspunsul meu nu poate fi relevant, având în vedere faptul că nu asist la orele de predare. Stilul de predare depinde foarte mult și de personalitatea elevului cu care se interacționează. Nu consider însă că profesorul deține suveranitatea în sala de clasă. Profesorul ar trebui să se bazeze pe învățarea prin descoperire, pe modele practice, să încurajeze gândirea critică.

- Ce îmbunătățiri ar trebui aduse școlii noastre?

- S-ar putea obține fonduri care ar permite construirea unui alt local în locul actualei grădinițe. S-ar crea astfel noi locuri de muncă pentru educatori, învățători, profesori, satisfăcând numeroasele cereri de înscriere la Școala Gimnazială "Traian".

- Cum crezi că ar trebui aplicate pedepsele sau recompensele?

- Consider că pedepsele reușesc să elimine un comportament greșit. Aplicând pedepse elevilor noștri, fără a le explica greșelile, nu cred însă că este eficient. Din experiența mea, elevii imită un comportament care a fost recompensat. Recompensele apărute în urma unui comportament pozitiv au un efect benefic atât pentru elevi, cât și pentru profesori.

- Ce calificativ ai acorda Școlii Gimnaziale "Traian"?

- După anii de școală petrecuți aici - ca elevă - și pașii făcuți alături de copilul meu pe același drum, acord Școlii Gimnaziale "Traian" nota 10.

III. ITINERARII DE VACANȚĂ

O vacanță de neuitat

Maria Cătălina Hogiu, clasa a VII-a A

Prof. îndrumător: Daniela Toma

Eram la ora de istorie și domnul profesor ne captivase pe toți când începuse să ne vorbească despre civilizația din Grecia antică și contribuția oamenilor Eladei la răspândirea civilizației. Atunci am aflat despre Acropola din Atena, despre Parthenon, Erehteion, zeița Atena și stilurile arhitecturale antice grecești.



La cină, le-am povestit părinților mei cu atâta încântare despre cunoștințele pe care le dobândisem la ora de istorie, încât, în cele din urmă, am hotărât împreună ca în vacanță să mergem câteva zile la Atena. Din acel moment, am început să număr zilele până la plecare.

În sfârșit, a sosit ziua mult așteptată. Am plecat cu avionul de pe Aeroportul Internațional Henri Coandă și peste două ore deja pluteam deasupra Mării Egee. La cazare, am fost plăcut surprinsă de amabilitatea doamnei de la recepția hotelului, care ne-a oferit câteva informații foarte utile. Am lăsat repede bagajele și am pornit pe străzile Atenei. Am fost uimită de-a dreptul când, după câteva minute de mers, am ajuns în Piața Monastiraki (Mica Mănăstire), am zărit Acropola frumos luminată.

Dimineața, "înarmați" cu harta orașului, cu rucsacurile în spate, am pornit la drum. Pe strada cu piatră cubică, mișunau turiști din diferite țări. Am ajuns să iubesc căsuțele mici, zugrăvite într-un alb de lapte, cu tocăria albastră ca marea, pe lângă care treceam și simțeam că trăim o poveste.

Îmi aminteam ce învățasem: Acropola a adăpostit, încă din cele mai vechi timpuri, principalele edificii de cult ale Atenei, distruse în întregime de către perși în timpul războaielor medice. Mă gândeam la Pericle și la cât de mult îi datorează istoria pentru reconstruirea monumentelor de pe Acropolă, când am zărit coloanele Parthenon-ului. Pășeam cu emoție și nu îmi venea să cred că ajunsesem acolo. Totul mirosea a istorie, a trecut, a civilizație, a evoluție, a viziune. Monumentele mai importante de pe Acropolă sunt templele Parthenon și Erehteion, ambele dedicate zeiței Atena. Erehteionul cu cariatidele lui distinctive mi-a tăiat respirația, iar vederea panoramică a Atenei mi s-a întipărit pentru totdeauna în memorie.

Nici astăzi nu pot înțelege cum a putut fi construit Teatrul lui Dionysos, primul teatru din lume construit din piatră.

Ziua următoare am plecat din portul Pireu în croazieră pe insula Aegina unde am vizitat Biserica Sfântului Nectarie, iar un domn foarte amabil ne-a dus cu mașina la templul lui Aphaea. La întoarcere, ascultând cântecul pescărușilor, mi se derulau prin fața ochilor întinsele plantații de fistic și imaginea insulei lăsate în urmă, mângaiată de ultimele raze portocalii ale unui soare prietenos care apunea blând.

Ne-am dorit nespuns de mult și am reușit să asistăm la schimbul de gardă din fața Parlamentului într-un ceremonial unic.

Cele cinci etaje ale Muzeului Național de Arheologie, cu cele peste 20.000 exponate mi-au oferit o imagine extraordinară a lumii antice grecești.

Totul a fost incredibil. Atena este un oraș în care mi-aș dori să mă întorc, iar la plecare am hotărât ca următoarea destinație să fie Riviera Olimpului. Nu se poate să nu mergem să vizităm Cada lui Zeus...

Petru călătorește



Petru

Cocoloș, clasa I B

Prof. îndrumător: Anca Rodica Bunăiașu

În vacanța aceasta am fost cu familia mea în Germania. Am zburat pentru prima dată cu avionul. Îmi doream de muuuult!!!

În orașul Köln am văzut Domul, podul cu lacăte, Muzeul Ciocolatei și, bineînțeles, Grădina Zoologică. Cei mai drăguți și amuzanți au fost pinguinii!

Am fost impresionat de turnul din Dūseldorf. Are 180 de metri înălțime și de sus se vede tot orașul!!! Turnul avea niște ferestre mari, din sticlă rezistentă, înclinate, pe te puteai sprijini! Am prins acolo apusul soarelui.

A fost foarte frumos!

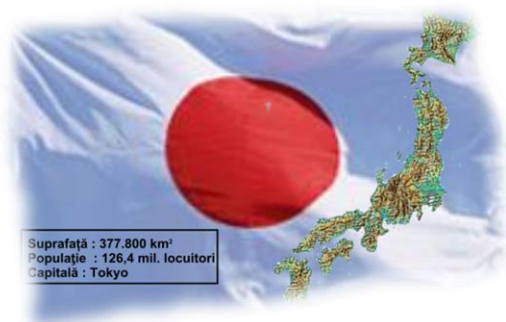
Curiozități despre Japonia

Delia Gană, clasa a VII-a A

Prof. îndrumător: Frusina Deaconu

- ✓ Japonia este alcătuită din 6.852 de insule, dintre care 430 sunt nelocuite.
- ✓ Numele japonez al Japoniei este "Nihon" sau "Nippon" care înseamnă „originea Soarelui”.
- ✓ În Japonia, 70% din suprafață este acoperită de munți, între care 200 sunt vulcani.
- ✓ În Japonia se petrec aproximativ 1.500 de cutremure pe an. Acestea, alături de taifunuri și ploi torențiale, fac parte din viața de zi cu zi a japonezilor.
- ✓ Populația Japoniei constă din 98% japonezi, imigrația fiind aproape inexistentă. Puține state ale lumii au un grad atât de mare de omogenitate etnică.
- ✓ Rata șomajului în Japonia este de sub 4%.

- ✓ Japonia are peste 50.000 de locuitori care au depășit vârsta de 100 de ani.
 - ✓ Numărul analfabeților în Japonia este de sub 1%.
 - ✓ Până în prezent, Japonia a dat 18 laureați Nobel.
 - ✓ Media anuală a întârzierii trenurilor în Japonia este de doar 18 secunde.
 - ✓ Plecarea punctuală, performanța aerodinamică și siguranța călătoriei cu trenul sunt legendare.
- În caz de cutremur, trenurile se opresc automat, pentru a evita riscul deraierii.



- ✓ În gări există angajați a căror sarcină este să-i ajute pe călători să urce în trenurile aglomerate.
- ✓ Alimentele de bază ale japonezilor sunt orezul, peștele și fructele de mare. De fapt, orezul nu lipsește de la nicio masă. Iar cel mai popular topping pentru pizza este calmarul, o moluscă cefalopodă comestibilă, cu corpul alungit și gura înconjurată de zece tentacule.
- ✓ Sorbitul la masă este considerat politicos, deoarece indică faptul că mâncarea e delicioasă.
- ✓ Pentru japonezi, pisicile negre aduc noroc.
- ✓ În Japonia există cafenele unde te poți juca cu pisici.
- ✓ Toate casele japonezilor au încălțăminte în plus pentru musafiri.
- ✓ Prima și cea mai importantă regulă de comportament în Japonia este punctualitatea. Dar punctualitate nu înseamnă să ajungi la ora stabilită, ci cu cel puțin zece minute înainte. La fix înseamnă că ai întârziat deja.
- ✓ Japonezii poartă în permanență cu ei un prosopel, ca să se șteargă de transpirație.
- ✓ Dacă ai răcit în Japonia, trebuie să porți o mască, pentru a nu răspândi boala. De asemenea, gestul de a-ți sufla nasul de față cu alții este impardonabil.
- ✓ În Japonia, să mănânci sau să bei în timp ce mergi pe stradă este semn de proastă creștere.
- ✓ În Japonia este considerat necuviincios să spui „nu” direct, la o rugămintă sau sugestie. Trebuie să-ți formulezi răspunsul în așa fel, încât partenerul de discuție să nu se simtă jignit de refuz.
- ✓ Japonezii cresc pepeni pătrați. Cultivatorilor le-a venit această idee din necesitatea de a-i depozita și transporta mai ușor. Ulterior, alți conaționali ai lor ingenioși au creat pepeni în formă de pară, de măr și chiar de inimă.
- ✓ Șoferii japonezi de autobuze opresc motorul la stop, pentru a reduce poluarea.
- ✓ Poliția japoneză are pistoale cu vopsea, pentru identificarea mai ușoară a vehiculelor în culpă.
- ✓ În Japonia, salvările merg cam cu 40 km la oră și opresc la fiecare stop, rugând respectuos lumea să se dea la o parte și mulțumind pe îndelete tuturor pentru înțelegere.
- ✓ În Japonia există o autostradă care trece printr-o clădire.
- ✓ A dormi la locul de muncă este acceptabil în Japonia, considerându-se urmarea unei oboseli cauzate de efortul intens.

- ✓ În Japonia, elevii și profesorii fac curățenie împreună în clase și la cantină.
- ✓ Multe stațiuni termale și băi publice din Japonia interzic intrarea clienților tatuați.
- ✓ Japonia are una dintre cele mai mari flote de pescuit din lume.
- ✓ Ganguro (în traducere, „față neagră”) este o modă japoneză ce constă în vopsirea feței într-o culoare cât mai închisă.
- ✓ Cea mai veche companie încă activă din lume, Kongo Gumi, se află în Japonia.
- ✓ Aceasta a fost fondată în anul 578 e.n. și avea ca obiect de activitate construcțiile.
- ✓ Japonia și Rusia n-au semnat nici până în ziua de azi Tratatul de pace de la sfârșitul celui de-Al Doilea Război Mondial, din cauza disputei asupra Insulelor Kurile.

IV. ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

Ziua Școlii - 137 de ani de istorie și tradiție

Doriana Croitoru, clasa a VII-a A

Prof. îndrumător: Daniela Toma

Se spune că omul, cât trăiește, învață. Învață în sânul familiei, apoi la grădiniță, la școală... învață permanent la școala vieții. Dar ce este oare școala? O instituție, o clădire cu săli de curs, un loc în care elevii petrec o mare parte din zi? Este evident că pentru fiecare dintre noi școala înseamnă ceva diferit, de la prima întâlnire până în clipa în care zburăm pe cărările vieții, lăsând în urmă amintiri, sentimente... Pentru mine, școala este un izvor nesecat de cunoaștere, știință și cultură, este căminul ce mi-a găzduit sufletul și mintea, ce mi-a îngrădit spinii în momentele de cumpănă, ca mai apoi să mă inunde cu parfum în cele de extaz și bucurie.

Trăirile nu pot fi confundate, stările nu pot fi explicate, o iubire și o admirație infinită fuzionează cu mândria de a fi elevă a acestei școli și cu onoarea de a fi prezentatoarea unui eveniment de excepție - Ziua Școlii Gimnaziale „Traian” - realizat de un colectiv căruia îi sunt veșnic îndatorată și recunoscătoare pentru că m-a cizelat, crescut și șlefuit cu fiecare zi petrecută aici, oferindu-mi înțelegere, acceptare, coordonare, respect, având mereu o vibrație plină de emoție în sufletul meu.

Atmosfera acelei zile de toamnă - 30 octombrie 2017 - o simt și acum, când scriu aceste rânduri. Retrăiesc o zi memorabilă, cu o însemnătate aparte, o zi de sărbătoare în care ne-am reunit cu toții ca să marcăm cei 137 de ani de istorie și tradiție a ceea ce este astăzi Școala Gimnazială „Traian” Craiova.

La evenimentul organizat cu acest prilej au participat profesori și elevi de azi și de ieri, părinți, reprezentanți ai partenerilor, oameni care înțeleg mândria unei școli aflate la ceas aniversar. Ei au fost întâmpinați de Corul de copii „Fantezia” cu *Imnul copiilor de la „Traian”*, compus de domnul Gabriel Niță, pe versurile domnului profesor Bucur Demetrian, pentru care îi mulțumim doamnei profesoare Poema Dondoe, cea care, an de an, demonstrează că succesul și calitatea sunt doar două dintre valorile școlii noastre.

Despre ceea ce este și a fost școala noastră, ne-a vorbit gazda evenimentului, doamna director Maria Dașu care, împreună cu minunata echipă a Școlii „Traian”, contribuie la menținerea prestigiului acesteia ca una dintre cele mai bune școli din județ și din țară.

Cu ocazia acestei aniversări, ne-am amintit că în anul 1882, școala noastră a primit, pentru prima dată, numele împăratului „Traian”, la intervenția primului dascăl și director al școlii, preotul Demetriu Eliescu. Bun cunoscător al istoriei, acesta a găsit cel mai potrivit model pentru educația elevilor noii școli înființate, Traian, „cel mai bun dintre împărații Romei, Optimus-Principes”.

Invitat la eveniment, muzeograful Dorel Bondoc a adus în atenția publicului prezent

personalitatea marelui împărat Traian, de la moartea căruia s-au împlinit 1900 de ani, menținând vie amintirea celui al cărui nume îl purtăm cu mândrie. Ulterior, elevii claselor a VIII-a C și D, îndrumați de profesorii Tudor Bubei, Nadia Mutelcă și Daniela Toma, au completat intervenția acestuia transpunând etnogeneza poporului român într-o memorabilă scenetă istorică.



În cadrul evenimentului, a fost organizată *Galeria directorilor de ieri și de azi*, iar despre ceea ce a fost școala noastră, ne-a vorbit domnul profesor Dumitru Cotoi, cel care, timp de 19 ani, în perioada 1993 – 2012, a contribuit la menținerea ei în topul celor mai bune școli din județ, în calitate de director și director adjunct.

Alături de noi s-au aflat și absolvenții de ieri ai școlii noastre care ne-au împărtășit emoția revederii, bucurându-se totodată de un frumos spectacol de muzică și dans. Pregătiți de profesorii lor, elevii claselor gimnaziale și-au pus în valoare talentele și pasiunile, realizând momente spectaculoase, invitat special fiind Teodora Rotaru, absolventă a școlii, promoția 2014, concurent la Vocea României 2017.

Universul copilăriei cu joc și voie bună a fost conturat de grupul folcloric „Fantezia”, format din elevele claselor a VI-a A, B, D, pregătit de doamna profesoară Poema Dondoe, prezent pe scenele craiovene, care ne-a prezentat un frumos purpuriu folcloric, iar grupul de divertisment „Fantezia”, format din elevele claselor a VII-a A, B, C, premiat la toate concursurile la care a participat, ne-a încântat cu un moment muzical de înaltă calitate, așa cum ne-a obișnuit de-a lungul timpului.

Câștigătoare a numeroase premii la concursurile de interpretare vocală naționale și internaționale, Ana-Maria Doană, colega noastră din clasa a VII-a C, ne-a fascinat cu melodia „Something's got a hold me”, iar Carla Boboc, elevă în clasa a VI-a A, speranță a muzicii pop, ne-a interpretat melodia „Welcome to Burlesque”.

Farmecul muzicii rock ne-a fost dezvăluit de Pavel Rotaru, elev în clasa a VIII-a D, chitarist desăvârșit, cu o trupă prezentă pe numeroase scene, care a venit în fața noastră pentru a ne încânta cu talentul său.

Pe aripile dansului sportiv ne-au purtat, în numeroase rânduri, colegii din clasele V-VIII, pregătiți de doamna profesoară Liana Crăciunoiu. Momente fascinante de dans modern ne-au oferit formația de dans „Funny Traian” – clasele V-VIII și colegii noștri mai mici, cu toții pregătiți de doamna profesoară Ana-Maria Trașcă.



Vrăjiți de atmosfera de sărbătoare, pe ritmuri de muzică și dans, am plutit ca-n pași de vals printre clipele minunatului spectacol, creionat cu multă atenție, emoție și sensibilitate de doamna director adjunct Diana Brătucu și de profesorii dedicați ai școlii, cărora le mulțumim și pe

această cale, pentru efortul, pasiunea și profesionalismul de care dau dovadă!

Dedic aceste rânduri tuturor celor care s-au implicat în realizarea acestui eveniment deosebit, mulțumindu-le atât lor, cât și celor care au acceptat invitația de a ne fi alături la aniversarea școlii, o școală cu mentori adevărați care își valorizează toți elevii și le oferă o pregătire de înaltă calitate pentru viață, pentru viitor, pentru succes personal și profesional!

La revedere, clasa a VIII-a!

Mircea Preda-Popescu – absolvent

Banchetul elevilor de clasa a VIII-a, promoția 2017, a fost o ocazie de a rememora clipele frumoase pe care aceștia le-au trăit în școala noastră și de a transmite un bun-rămas inedit profesorilor care le-au fost alături pe parcursul celor opt ani. Iată mesajul clasei a VIII-a transmis prin vocea colegului lor, Mircea.

Nu vrem să începem și să terminăm prin a mulțumi profesorilor care s-au îngrijit de noi timp de 8 ani. Ar fi prea simplu și prea banal să facem așa, iar Școala „Traian” nu formează copii simpli și banali. În școală am învățat multe lecții, însă cea mai importantă a fost aceea că putem fi speciali. Cine a făcut asta? Dumneavoastră, domnilor profesori!

Iată cum ne-am gândit să vă spunem ce simțim:

Am scris o scrisoare de la clasa VIII-a A către noi înșine, cei care vom fi peste 10 ani.

Iată scrisoarea noastră:

Dragă clasă,

Îți scriem acum, când încă mai simțim cum e să fii școlar. Scrisoarea aceasta se adresează tuturor celor dintr-a opta, care acum se pregătesc să plece. Tu, cel care ai plecat la liceu în 2017, mai știi?

Mai știi ce frumos era când eram copii, când ne jucam în pauze și uitam să ne mai întoarcem la ore, mai ales iarna, când zăpada ne obliga să rămânem în curtea școlii. Amintește-ti! Uite-o pe dna Ileana, frumoasă și bună, deșteaptă și dreaptă cu toți. Răspundeam toți pentru greșeala unuia singur. Așa am început să fim o clasă. La început, eram niște bleguți mici și aveam multe de



învățat despre lume. Dar doamna ne-a ajutat să facem primii pași pe cărarea noastră de elevi. Primii pași au fost lenți, nesiguri, timizi, ne-am și împiedicat. În timp însă, pașii au devenit mai siguri, mersul mai rapid, iar acum este un sprint neîncetat.

Mai știi? Apoi a venit Teacher. Am dorit cu toții să ne fie dirigintă, o știam, era de-a noastră. Zâmbea mereu și noi eram „dovleceii” ei. De când am început, a insistat să fim o clasă unită și suntem cu toții de acord acum că a reușit. Ne-a organizat, ne-a făcut mai responsabili, prin felul ei cu totul special. Ne-am bazat mereu pe Teacher pentru că știm sigur că și acum și peste 10 ani, vom fi tot „dovleceii ei”.

Mai știi? Orele de română. Doamna ne învăța să vorbim elegant, să exprimăm bagajul uriaș de idei, să ne cunoaștem limba. Ne-a arătat că nu e greu să spui ce simți, că gândul devine cuvânt. A trebuit să citim cărți foarte frumoase, unele de aventură, altele istorice. Mai știi ce supărați eram la început? Nu era la modă să citești pe atunci. Și apoi, cu ajutorul doamnei noastre, am început să iubim cărțile, să gândim mai deschis. Și cititul a ajuns o preocupare la modă. Unii dintre noi au început în secret să scrie povești sau romane. Este meritul doamnei. Și poate, peste ani, unul dintre noi va deveni scriitor. Doamna ne-a învățat că putem.

Mai știi? Orele de mate, lupta cu formulele, bătălia cu figurile geometrice. Parcă era mai simplu când doamna ne spunea că trebuie să îi explicam, că dumnea ei nu știe. Și mai era și Nea Gheorghiță, mereu prezent la orele de mate, un om care nu era de acord niciodată cu rezultatele problemelor, dacă nu i se explica în detaliu. Originea lui Nea Gheorghiță a rămas necunoscută până în zilele noastre, nimeni nu l-a văzut cum arată, dar suntem siguri că el va rămâne să conteste rezultatele problemelor, până la demonstrația perfectă.

Mai știi? Orele de germană cu Freulein în prim-plan, micuță și puternică. Era simplu de comunicat cu ea. Mai spuneai o glumă, mai povesteai ceva și apoi treceai inevitabil la traducere.

*"Copii, săptămâna asta nu am avut ce face, așa că v-am pregătit 50 de propoziții de tradus."
Ne obișnuisem, 50 era puțin .*

„Aaa, gata? Nicio problemă! Mai avem 50.”

Și acum, mulți dintre noi simțim că am putea să mergem cu fruntea sus la clasele de germană din liceu.

Mai știi? Orele de fizică erau fascinante. Când am început, nu ne era clar de ce, atunci când arunci o crenguță în apă, aceasta plutește, nu știam ce este curentul electric. Pe scurt, habar nu aveam ce se întâmplă în jurul nostru. Partea de teorie o rezolva simplu domnul profesor, dar practica începea invariabil cu:

Popescu, la tablă!

Acest Popescu era cel care preciza exact ce am învățat în acea zi. Și așa, oră după oră, numele lui Popescu a devenit pentru noi „Popescu, la tablă!”.

Mai știi orele de tehnologie? Întotdeauna orele acestea erau interesante și amuzante. Am aflat multe despre lume, am învățat să gândim practic. Ceea ce este deosebit la doamna de tehnologie este admirația pentru Franța și tot ce vine de acolo. Cele mai bune produse sunt cele franțuzești. E clar! Cu simpatie și umor am stabilit noi, elevii, că, dacă nu ai ajuns măcar o dată în Franța, ești un primitiv.

Mai știi? Orele de istorie au fost de la început călătorii în timp. Mai știi talentul extraordinar al domnului de a spune istoria ca pe o poveste în care elevii sunt personajele? Am trăit prin ochii preistoricilor, am simțit luptele dintre cavaleri, părea că scoatem sabia laolaltă cu muschetarii. Mai știi când i-am cântat „Mulți ani trăiască!”, deși nu era ziua lui? Eram mici și „mai deștepți”, cum spunea domnul.

Călătoriile în timp s-au completat simplu cu plimbările imaginare prin lume de la geografie. Mai știi pe doamna? Ce bună a fost cu noi! Ne-a dus gratis prin toate colțurile lumii, am călătorit prin munți și pe ape și chiar în Univers.

Mai știi? Biologia, cu secretele ei, florile, animalele și omul. Toate misterele lumii ne-au fost dezlegate.

Mai știi? Laboratorul de info, poarta dintre lumea reală și cea cibernetică. Am descoperit o altă lume, lumea virtuală și cum o putem stăpâni. Acolo poți fi supererou, poți să zbori și poți să fii un Creator.

Mai știi? Chimia, cu limbajul ei special, ne-a arătat cum să privim lumea în cel mai mic detaliu. Doamna ne-a făcut să înțelegem că lumea aceasta este mai mult decât putem percepe la prima vedere, că, de fapt, lemnul nu dispare când e ars, că putem amesteca substanțe și putem crea ceva nou.

Că lumea aceasta este mai mult decât putem percepe am aflat și la religie. Mai știi? Orele de religie în care domnul ne spunea despre Dumnezeu și Biserică erau de fapt orele în care un om minunat ne dădea încredere. Căci asta lipsește adolescenților la început, încrederea în sine. Iar domnul de religie ne-a pus în suflet credința că tot ceea ce facem este bine.

Mai știi? Orele de desen. Ceea ce ne-a uimit în clasa a V-a fost că doamna ne lăsa să mâncăm și să ascultăm muzică. Era non-conformist și părea ciudat. Dar am înțeles încet că felul acesta relaxat era afirmarea unui principiu. Doamna ne spunea că „arta se face în armonie”. Și uite așa, la desen, am învățat lecția armoniei.

Mai știi orele de muzică? La început, doamna părea foarte exigentă, dar apoi ne-a devenit plăcută și prima impresie s-a schimbat total. Am fost împreună la spectacole, ne-am îmbogățit sufletul și am aflat cum se exprimă sentimentele.

- Să ridice fix două degete cine o iubește pe doamna Dondoe! Acesta era un exercițiu care ne-a făcut mai buni. Și uite așa, la muzică, am învățat lecția iubirii.

Dacă îți mai amintești toate acestea, atunci timpul a trecut doar în calendar și toți profesorii tăi, lăsând o urmă în viitorul tău, și-au făcut datoria. Știi bine acum, după 8 ani, că profesorii nu sunt „oamenii cu catalogul”, ci adevărate comori. Nu-i așa că simți că merită să le mulțumești pentru că au fost acolo, atunci când ai avut nevoie de ei?

Cu drag,

Clasa a VIII-a A, 2017

Green School

Ana-Maria Christiana Doană, clasa a VII-a C

Prof. îndrumător: Nadia Șutelcă

Green School Education a fost un proiect finanțat de Uniunea Europeană prin Programul Interreg V-A România – Bulgaria, implementat de Asociația Centrul pentru Dezvoltare Montanesium din Bulgaria și Asociația Mereu pentru Europa din Craiova. Promotorii lui și-au propus promovarea patrimoniului cultural și natural al județului Dolj și al districtului Montana prin dezvoltarea unui nou produs turistic în Montana, iar școala noastră a fost selectată pentru a participa la activitățile lui.

Astfel, în vara anului trecut, împreună cu cei cinci colegi ai mei, am început o frumoasă aventură într-o regiune frumoasă a Bulgariei: Montana - Varshets.

Mirosea a aer proaspăt, răsunau glasuri de bucurie, iar brazii verzi ce îmbrăcau munții, ascundeau la poalele lor locul în care aveam să ne petrecem următoarele zile: un hotel cochet, cu ferestre mari și o oază de relaxare pe placul tuturor: piscina spațioasă, amplasată în curtea interioară a pensiunii. Sub îndrumarea a douăzeci de profesori, am pășit în tabără dispuși să îmbrățișăm experiențe culturale, să le transformăm în oportunități de învățare și dezvoltare. Zilele începeau cu zâmbete și se aprofundau în curiozitate. Prezentările video ne hrăneau însă setea de cunoaștere. Drumețiile petrecute în compania elevilor bulgari ne-au dat ocazia de a ne forma în spiritul diversității culturale, dar și de-a ne cunoaște mai bine pe noi înșine în raport cu ceilalți. Am luat parte la viața cotidiană a altor persoane și am ajuns să le cunoaștem și să le înțelegem mai

bine cultura. Când vezi lumea liber, nu în imagini, când vorbele profesorilor sunt cheia unor activități extrașcolare, bazate pe interacțiunea dintre oameni, învățatul devine distractiv și plăcut.

A fost o experiență care m-a ajutat să-mi dezvolt creativitatea și capacitatea de inovare, să



fiu mai adaptabilă și mai receptivă la nevoile celor din jur, să acord o mai mare importanță obiectivelor turistice din județul nostru, să fiu o gazdă mai bună pentru oaspeții familiei, oaspeții școlii. La bazele unui parteneriat productiv au stat implicarea profesorilor, amabilitatea gazdelor și îmbinarea distracției cu activitățile educative. Au fost șase zile pline de zâmbete, de experiențe, zile în urma cărora ne-am întors cu planuri pe

care suntem dornici să le punem în aplicare.

Școala Altfel

Bivolaru Flavia, clasa a VII-a D

Prof. îndrumător: Bălașa Sorescu Beatrice

Școala Altfel este săptămâna cea mai așteptată de către elevi, deoarece știu că nu implică stresul ascultării, teste sau teme.

Din punctul meu de vedere, nu doar elevii așteaptă aceasta săptămână, ci și profesorii.

În școala noastră, aceste zile sunt speciale datorită activităților atent alese de către Consiliul elevilor și profesorii noștri, bazate pe sugestiile elevilor.

În anul școlar trecut, programul „Școala Altfel” a fost organizat în săptămâna 21-26 noiembrie pentru elevii din învățământul gimnazial și 15-19 mai 2017 pentru învățământul gimnazial. Sub deviza „Vrem, putem, reușim!” au fost derulate o serie de activități care au avut ca scop dezvoltarea abilităților sociale și emoționale ale elevilor din școala noastră.

Venind în întâmpinarea tuturor elevilor, în concordanță cu interesele lor, în vederea valorizării talentelor și pasiunilor fiecăruia dintre noi, au fost derulate o serie de activități diferite, precum:

- MICII ANTREPRENORI - târg de jucării și cărți folosite pentru (fonduri pentru decorarea curții școlii);
- PRIMUL AJUTOR - CUM SALVĂM O VIAȚĂ? - mese rotunde, dezbateri, întâlniri cu specialiști din domeniul situațiilor de urgență/medical; ateliere de lucru: măsuri de prim ajutor;
- ÎMPREUNĂ PENTRU SPORT - campionat de fotbal/bashet și campionat de kendama;
- COPIII AU TALENT - concurs de talente;
- ORAȘUL MEU, O OAZĂ A DIVERSITĂȚII - vizite și activități culturale, vizite și activități artistice, vizite și activități științifice;

- VREAU SĂ ȘTIU, VREAU SĂ FIU - vizite în școli partenere/licee, întâlniri cu absolvenți ai școlii, întâlniri cu specialiști din diferite domenii, vizite tematice în companii și instituții;

- EXCURSII TEMATICE.

Cel mai așteptat eveniment din „Școala Altfel” 2017 a fost campionatul de fotbal. Consider



că acest concurs a dezvoltat deopotrivă spiritul competitiv și cel de fair-play al elevilor. Nici fetele nu au fost uitate, așa că ne-am bucurat să susținem echipa clasei noastre în cadrul competiției de baschet.

În cadrul activității „Primul ajutor – Cum salvăm o viață?”, am avut ocazia de a învăța să acordăm primul ajutor, o

activitate atât distractivă, cât și educativă.

Vizitele și excursiile în frumosul nostru oraș, dar și în afara lui ne-au oferit momente de relaxare, de relaționare și, în același timp, am luat contact direct cu patrimoniului cultural local și național, cu resursele naturale din aceste locuri, dar și cu instituții superioare de educație și din piața muncii, în care vom păși după finalizarea școlii.

În anul 2018, sunt foarte încrezătoare că vom avea multe activități interesante.

Certificatul ECDL

*Ingrid Bercea, clasa a VI-a D
Prof. îndrumător: Olivia Bercea*

Voi începe prin a vă prezenta ce înseamnă un certificat ECDL.

Aflând că școala noastră a fost acreditată ca centru de testare ECDL m-am hotărât să văd despre ce este vorba. Am aflat că permisul ECDL este certificatul obținut în urma promovării examenelor pe viață pentru programa analitică.

Dar ce înseamnă ECDL?

ECDL este permisul european de conducere a computerului (European Computer Driving Licence). ECDL este cel mai răspândit program de certificate digitale recunoscut la nivel internațional în peste 100 de țări și numără până în prezent peste 15 milioane de persoane înregistrate în program.

Avantajele programului ECDL:

✓ Elevii care dețin permisul ECDL își pot echivala proba de Competențe digitale din cadrul examenului de Bacalaureat Național

✓ Deschide noi oportunități pentru a obține un loc de muncă mai bun sau o bursă în străinătate



- ✓ Îmbunătățirea perspectivelor de promovare în carieră
- ✓ Crește competența, încrederea în sine și motivația
- ✓ Oferă o bază pentru specializări ulterioare

Elevii care obțin Permisul ECDL își pot echivala proba de competente digitale din cadrul examenului de Bacalaureat Național astfel:

- ✓ „utilizator avansat”, pentru candidații care au obținut Permisul ECDL PROFIL START BAC*
- ✓ „utilizator experimentat”, pentru candidații care au obținut Permisul ECDL PROFIL BAC*
- ✓ „utilizator de nivel mediu”, pentru candidații care au obținut Permisul ECDL Start**
- ✓ „utilizator experimentat”, pentru candidații care au obținut Permisul ECDL Complet**

Elevii care sunt interesați de a participa la desfășurarea acestui program au posibilitatea să susțină gratuit un test tip quiz ECDL în “Săptămâna Altfel” pentru a se familiariza cu modalitatea de testare ECDL, dar și pentru verificarea minimă a unor competențe digitale. Testul va conține 20 de întrebări din Windows și Microsoft Office și are o limită de 20 de minute. La final vor obține rezultatele pe loc.

Elevii se vor bucura prin ECDL de o experiență educațională îmbogățită și vor fi mult mai bine pregătiți pentru viață, muncă și pentru studiul de mai departe.

La colindat

Raisa Maria Vasile, clasa a VI-a A
Prof. îndrumător: Nadia Șutelcă

Sosise iarna, anotimpul magiei, al speranței, al sărbătorilor. Afară ninge cu fulgi de un alb pur, ce dansau parcă în aer ca un roi de fluturi de cristal. Cât cuprindeai cu privirea, totul strălucea în lumina albului zăpezii mult așteptate. Era vremea colindelor, vremea lui Moș Crăciun.

Eu și colegii mei ne-am hotărât să mergem la colindat, pentru a încălzi inimile oamenilor și pentru a le ura “Sărbători fericite!”. Am pornit cu greu prin neaua groasă și rece. Zăpada scârțâia sub tălpile noastre și nările se lipeau din cauza gerului, dar inimile noastre tresăteau de bucurie. Eram fericiți că suntem împreună, colindând casele oamenilor în așteptarea lui Moș Crăciun.

Atât tinerii, cât și oamenii în vârstă ne-au primit cu drag, fiind plăcut surprinși și bucurându-se la auzul colindelor. Corul vocilor noastre ajungea până în inimile lor, încântându-i și vestindu-le nașterea Domnului Isus Hristos. Mirosea a cozonac și a sărbătoare. Aburul ceaiurilor calde ne încălzea fețele amorțite de frig. Toate casele erau împodobite frumos, făcându-ne să simțim magia Crăciunului. Gazdele ne-au răsplătit cu mere, covrigi, nuci și bomboane, felicitându-ne și

spunându-ne că nu au mai auzit de mult timp glasurile cristaline ale colindătorilor. Alții ne-au oferit bănuți să ne poarte noroc, urându-ne să primim multe daruri de la Moș Crăciun, pe măsura sufletelor noastre care le-au înveselit Ajunul.



La finalul acestei zile minunate, am fost obosiți, dar mulțumiți, pentru că am reușit să aducem bucurie și căldură în sufletele oamenilor.

În fiecare an, colindele ne apropie mai mult și ne fac să așteptăm cu nerăbdare dimineața Crăciunului, încărcată de emoția fericirii de a dăru și de a primi, de a fi alături de cei dragi.

De ce un hoverboard?

Sarah-Miruna Fetea, clasa a III-a A

Prof. îndrumător: Dana Cotoi

Nu este de mirare că tehnologia este cea care reușește să îmbine utilul cu divertismentul. Acest principiu se aplică și în cazul **scuterului electric sau hoverboardului**.

Un mijloc de transport mai mult decât interesant, care a apărut destul de recent pe piață, îți poate servi de minune atât pentru divertisment, cât și pentru transport.

Hoverboardul este un dispozitiv electric de ultimă generație, folosit pentru deplasarea într-un mod plăcut. Hoverboardurile nu poluează aerul, de aceea nu trebuie să îți faci griji în această privință.

Mentținerea poziției corecte a corpului

Ca să-și mențină echilibrul pe acest vehicul, copilul trebuie să aibă o poziție corectă. Nu are nicio șansă să folosească hoverboardul, dacă nu are spatele drept și nu se sprijină corect pe tălpi. Ajută la tonifierea musculaturii

Datorită poziției, mușchii brațelor, ai picioarelor, ai spatelui și chiar și ai posteriorului sunt încordați și încep să lucreze. Sângele este pus în mișcare și mușchii lucrează pe tot timpul plimbării cu hoverboardul. De aceea, după primele zile, e normal să apară febra musculară!

Consumul de calorii

Deși, la prima vedere, pare că juniorul nu depune vreun efort pentru a se plimba cu hoverboardul, este bine de știut că, în momentul în care mușchii lucrează, organismul arde grăsimi. Prin urmare, o plimbare cu acest vehicul poate fi de mare folos copiilor care au ceva probleme cu greutatea și care consumă produse de tip fast-food. Se pare că într-o plimbare de o jumătate de oră cu hoverboardul se ard aproximativ 280 de calorii.

Stimulează capacitatea de concentrare

Chiar dacă nu atinge viteze prea mari, menținerea echilibrului pe un hoverboard în mers necesită multă concentrare. Practic, hoverboardul lucrează cu mentalul juniorului, îl stimulează, fără ca el să-și dea seama de asta.



Timp de calitate părinte-copil

Cu siguranță, juniorul va dori să se plimbe cu hoverboardul alături de prietenii săi. Însă vă puteți plimba împreună! Cum poți ține “pasul” cu el? Cu o trotinetă electrică, un alt mijloc de transport care nu poluează. Vă puteți plimba prin parc, puteți să vă deplasați spre școală, iar apoi la job, în cazul în care locul în care trebuie să ajungi este la o distanță de până în 30 de kilometri. Bineînțeles, în zilele cu soare! Și eviți astfel și traficul îngrozitor!

Ce reprezintă examenul Cambridge?

Ștefan Octavian Militaru, clasa a VII-a C

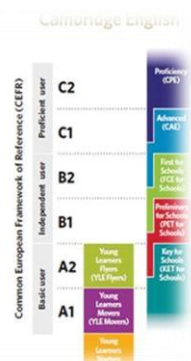
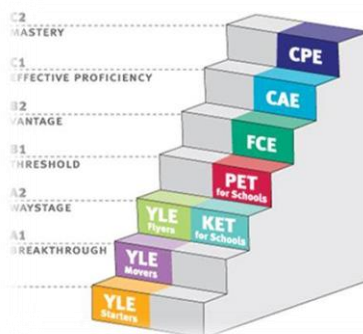
Prof. îndrumător: Raluca Nechita

Examenele Cambridge YLE (Starters, Movers, Flyers), KET, PET, FCE, CAE și CPE sunt probe date pentru testarea limbii engleze și pentru obținerea unui certificat cu un anumit nivel pe Scala Comună Europeană de Referință pentru Limbi a Consiliului Europei.

Fiecare nivel (de la A1 la C2) are propria lui importanță: A1, A2 și B1 sunt certificatele care demonstrează că participantul poate folosi limba engleză pentru conversații și dezbateri. B2 este certificatul obținut prin trecerea examenului PET cu calificativul “Pass with distinction” sau prin obținerea calificativului “Pass” în examenul FCE și este folosit pentru a intra în universitățile de limba engleză. C1 și C2 sunt necesare pentru un job în majoritatea țărilor, nu doar în Anglia sau SUA.

Eu însămi am participat în clasa a V-a la examenul YLE Flyers, pe care l-am trecut cu nivelul A2. Acest examen a fost dat chiar în școala noastră, Școala Gimnazială Traian. Fiind o experiență extrem de plăcută, am decis să mă înscriu și la nivelul PET, organizat anul acesta tot în școala noastră.

Decizia de a mă înscrie la examenul Cambridge din anul acesta este bazată pe dorința de a-mi testa cunoștințele. Consider că toți elevii interesați ar trebui să aibă în vedere acest aspect atunci când aleg să participe la acest tip de examen.



În concluzie, examenele Cambridge sunt foarte folositoare pentru verificarea cunoștințelor în limba engleză și pentru obținerea unui loc de muncă în străinătate.

Examenul Cambridge – un pas către succes

Iulia Ciobanu, clasa a VIII-a D

Prof. îndrumător: Raluca Nechita

Fie că sunteți studenți, fie că sunteți părinți ai studenților, auziți din ce în ce mai des în ultima vreme despre examenele Cambridge. De ce sunt ele mai bune sau mai căutate decât alte examene?

Ei bine, nu întâmplător, examenele sunt acceptate în peste 15,000 de instituții, universități, angajatori și instituții guvernamentale peste tot în lume. Sunt valabile pe viață tocmai pentru că structura cursurilor este atât de echilibrată, încât pregătește cursantul atât în ceea ce privește lectura în limba engleză, cât și scrierea, ascultarea și mai ales vorbirea. Certificările permit accesul la locuri de muncă mai bune sau la universități de prestigiu.

Examenul Cambridge reprezintă un avantaj real pentru a fi admis la diverse universități din străinătate, implicit în Marea Britanie, fiind un număr mare de instituții de învățământ superior care accepta acest examen ca examen de admitere. De altfel, este un examen care se organizează pe mai multe nivele de dificultate, de la First, la Intermediate, Upper-Intermediate, Advanced și Proficiency.

Examenul în sine presupune parcurgerea a 5 secțiuni cu o durată de aproximativ 4 ore: Reading, Writing, English in Use, Listening și Speaking. Fiecare secțiune va fi punctată conform rezultatelor obținute. Mult succes!



V. COLȚUL OLIMPICILOR

Elevele de 10 de la Școala „Traian” din Craiova

Carmen Rusan, reporter Gazeta de Sud

Cinci din cele 11 medii de 10 de la evaluarea națională din județul Dolj au fost obținute de eleve de la Școala Gimnazială „Traian” din Craiova. Performanța lor, dar și a colegilor de clasă, a situat unitatea școlară pe primul loc la nivelul orașului Craiova. În interviurile



acordate pentru Gazeta de Sud, fetele au spus la unison că un rol important l-au avut profesorii de la clasă, care i-au pregătit pe toți intens și cu multă răbdare, legându-se o relație apropiată ca aceea de rudenie. GdS vă va prezenta în edițiile viitoare și profilurile celorlalți elevi din județul Dolj care au promovat examenul cu media 10.

Andreea Purcărelu, Ana-Maria

Popescu, Antonia Crivineanu, Luiza Petra și Carina Cumpănașu sunt cele cinci eleve ale Școlii Gimnaziale „Traian” din Craiova care au reușit să promoveze evaluarea națională cu media 10. Fiecare a avut propria motivație și un program prin care reușește să dea randament. „Este un rezultat care se obține cu multă muncă, dar nu o muncă până la extenuare, ci câte puțin în fiecare zi. Prioritate au avut temele de la clasă și apoi lucrăm în plus, la română și matematică”, a spus Andreea Purcărelu. Adolescenta susține că nu a avut ca obiectiv media 10, ci o notă care să-i permită să fie admisă la liceul pe care și l-a dorit. „Mi-am dorit foarte mult să ajung la clasa de matematică-informatică bilingv engleză de la Colegiul «Frații Buzești» și știam că îmi trebuie o medie foarte mare. Profesorii au jucat un rol foarte important. Doamna Toma de limba română și profesorul Basarab de matematică au muncit foarte mult cu noi și rezultatul se vede acum. Cred că cel mai important a fost că am fost atentă la clasă penru ca apoi să reușesc să continui pregătirea acasă”, a povestit Andreea. Un rol important l-a avut și familia. „Părinții m-au lăsat să-mi fac programul astfel încât să dau randament”, a precizat adolescenta. Cu familia împărțea și momentele de relaxare. „Îmi place foarte mult fotbalul. Am îndrăgit acest sport de la tatăl meu, care mi-a povestit că și el a jucat fotbal. Apoi am tot ascultat comentariile de la meciuri. Mă relaxează un meci de fotbal. Am și o echipă preferată, Barcelona”, a explicat Andreea.

„Nu mi-a venit să cred că am primit vestea”

Vestea rezultatelor a venit mai repede decât se aștepta Ana-Maria Popescu. „Tatăl meu mi-a dat vestea. Eram acasă și eram convinsă că nu se afișează până după prânz. Am primit un mesaj de la tatăl meu cu media și nu mi-a venit să cred. Mă gândeam că poate la română nota o să fie mai mică pentru că sunt cerințe la care interpretarea impune subiectivism din partea profesorului,

Conținutul materialelor publicate în această revistă reprezintă exclusiv responsabilitatea autorilor.
Școala Gimnazială „Traian” Craiova nu este responsabilă pentru modul în care conținutul informației va fi folosit.

dar a fost bine. Am fost foarte fericită când am aflat rezultatul“, a spus eleva. Ana-Maria spune că subiectele nu au fost ușoare. „Au fost subiecte de nivel mediu și au avut rolul de a face diferența între cei foarte bine pregătiți și ceilalți“, a mai spus adolescenta. Pentru Ana-Maria mobilizarea a început după rezultatele de la simularea națională. „La matematică 9,80 și 9,60 la limba română. Au fost note mari, dar m-au mobilizat și mai mult. Și a contat foarte mult sprijinul părinților, dar și al profesorilor de la clasă, care au lucrat cu noi foarte mult, mai ales în ultimele zile. Au stat cu noi foarte multe ore și ne-au explicat cu multă răbdare“, a spus eleva. Pentru ea a contat foarte mult și activitatea sportivă. „Sportul m-a ajutat să mă concentrez. Am practicat voleiul câteva luni. Este un sport care m-a ajutat să îmi controlez emoțiile și să-mi exprim spiritul de echipă. Voi relua activitatea sportivă și la liceu“, a mărturisit Ana-Maria Popescu. Cu media 10 la evaluarea națională, Ana-Maria Popescu va opta pentru Colegiul Național „Frații Buzești“ din Craiova, clasa de științele naturii. „Am ales acest profil pentru că biologia m-a atras întotdeauna, la fel chimia, fizica și matematica. Pe viitor poate voi urma medicina“, a mai spus eleva.

„Profesorii nu au pus presiune pe noi“

Antonia Crivineanu spune că pentru ea a contat în toată perioada gimnaziului concurența existentă la nivelul clasei, precum și modul în care i-au mobilizat cadrele didactice. „Am fost o clasă cu rezultate foarte bune, cu mulți elevi olimpici. Nu am fost printre elevii care participau mult la olimpiade, dar am vrut să fiu printre cei cu rezultate bune. Concurența a fost doar pentru a arăta cât putem să performăm fiecare și cât de sus putem să ajungem. Am avut profesori minunați, care ne spuneau «lucrați cât puteți, faceți ce credeți voi că este nevoie». Niciodată nu ne-au impus ceva“, a spus Antonia. Și pentru ea simularea națională a fost un prag important. „Față de simulări este o diferență mare. La matematică am luat 7,80 și la română 9.40. Nu mi-a venit să cred când am văzut nota de la mate, dar am reușit să mă mobilizez mai mult pentru examen. Am primit mult ajutor din partea cadrelor didactice și din partea părinților și a surorii mele, care și ea a luat 10 la examen. Mi-au spus mereu că nu voi avea probleme la examen pentru că am învățat constant“, a spus Antonia. Rezultatul de la evaluarea națională i-a adus nu numai bucurie, ci și mai multă încredere. Antonia va alege și ea Colegiul Național „Frații Buzești“, profilul matematică-informatică bilingv engleză. „Este profilul pentru care a optat sora mea și voi opta și eu deoarece îmi oferă mai multe oportunități pentru carieră“, a explicat eleva.

„Mi-am propus să mă concentrez mai mult la examen“

Pentru Luiza Petra, evaluarea națională a reprezentat examenul care are ca scop definitivarea ierarhiei elevilor. „A fost un mijloc de a-i diferenția pe elevi și un moment în care demonstrezi ceea ce știi și ceea ce poți face, este un pas spre viitor. Nu mă așteptam la o asemenea reușită, să promovez cu media 10. La română am avut mereu probleme, pentru că sunt neatență și nu aveam răbdare să revăd ceea ce am scris. La teze mereu luam 9,80-9,90, niciodată 10, și nu pentru că nu știam, ci pentru că nu eram atentă. Pentru examen am spus că este momentul să demonstrez că pot să fac cea mai bună variantă a mea. Și am avut încredere în mine, dată și de părinții mei, care mi-au fost mereu aproape“, a spus eleva. A avut un program

propriu de pregătire. „Lucram în în timpul săptămânii și mă relaxam în weekend, desenând sau citind. Un rol important l-a avut pregătirea de la clasă, mai ales cum s-au comportat profesorii. Am avut profesori foarte apropiați de noi, au fost ca niște rude. Explicau fiecareia până înțelegea, chiar dacă acest lucru le lua toată ora. Sunt foarte calmi, nu erau deranjați chiar dacă nu reușeam să ne concentrăm. Știu cum să procedeze când vine vorba de pregătire“, a spus Luiza Petra. Aceasta a ales pentru admitere

Colegiul Național „Carol I“, profilul științele naturii.

„Simulările mi-au dat încredere“

Vestea că a promovat cu media 10 a luat-o prin surprindere și pe Carina Cumpănașu. „Mă uitam pe site și am văzut că s-au afișat rezultatele. Îmi căutam numele și nu mă găseam. Eram emoționată. Când am văzut rezultatul, nu îmi venea să cred. Mă așteptam la o notă mare, dar nu la nota maximă, pentru că mă gândeam că poate la română mai pierd câteva sutimi“, a spus Carina. A fost motivată mereu să obțină o notă mare pentru că își dorea să devină elevă a Colegiului Național „Frații Buzești“ din Craiova. „De mică mi-am dorit ca la liceu să studiez la Colegiul Național „Frații Buzești“. Sunt foarte fericită că am reușit să-mi îndeplinesc acest vis. Și mama mea a fost la acest liceu, acolo sunt elevi foarte bine pregătiți, care reușesc să facă și performanță. Vreau să optez pentru clasa de științele naturii, pentru că îmi place biologia foarte mult. Probabil voi alege medicina, dar nu am luat încă o decizie“, a mai spus Carina Cumpănașu. Încrederea că poate reuși a venit și după rezultatele de la simulări. „Am prins încredere și după simulare, pentru că am luat 10 la matematică și 9,70 la română, și consider că m-a ajutat mult. După acest examen, am continuat să lucrez constant. Când terminam lecțiile, mă concentram pe disciplinele de examen. Părinții m-au susținut și ei prin discursuri motivaționale, mi-au spus „tu poți, tu știi, trebuie doar să realizezi acest lucru“, a mai spus Carina.

Rezultatele noastre la examenele naționale și olimpiadele școlare în anul școlar 2016-2017

Director adjunct: Elena Diana Brătucu

2016-2017, un an școlar încheiat cu succes: copii minunați, profesori dedicați, părinți implicați, mulți parteneri din mediul privat, public, mass-media, ONG alături de noi, activități interesante, rezultate excepționale.

Merită sincere felicitări toți copiii noștri care au obținut rezultate școlare remarcabile! Le mulțumim tuturor colegilor noștri care i-au susținut și le-au încurajat talentele, pasiunile, i-au îndrumat pe parcursul anului școlar trecut! Mulțumim tuturor părinților care s-au aflat permanent alături de noi și tuturor partenerilor noștri care ne-au susținut!

Dintre cei 101 elevi din clasele a VIII-a, absolvit școala gimnazială cu media generală 10, peste 89% dintre ei au obținut medii bune și foarte bune la Evaluarea Națională (medii între 8 și 10, douăzeci și cinci de note de 10, cinci medii de 10), astfel încât 84% dintre ei au fost admiși la Colegiile Naționale din Craiova.

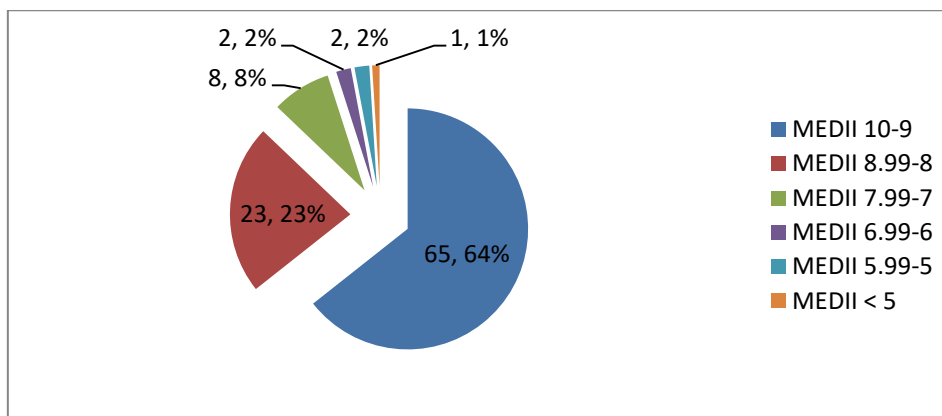


Fig. 1. Medii Evaluarea Națională 2017

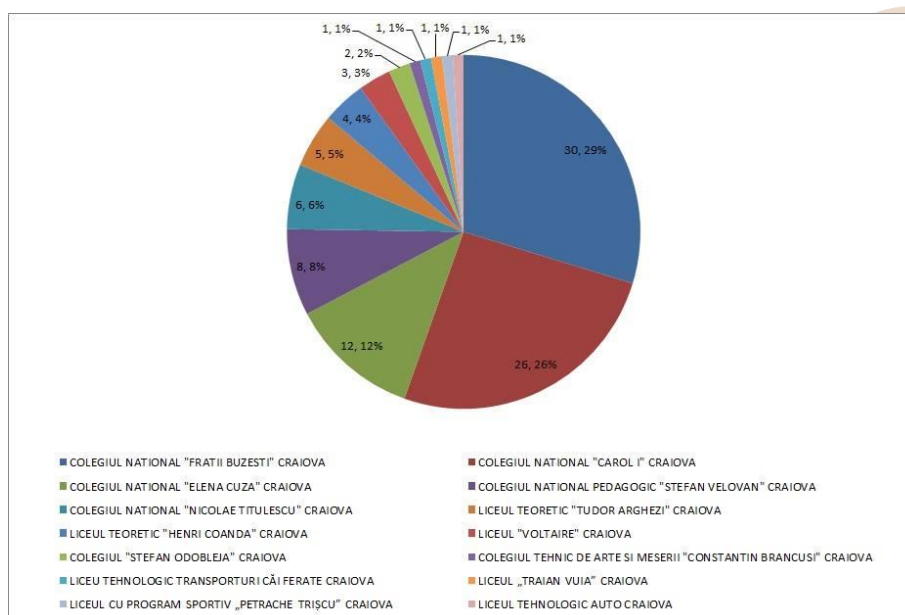


Fig. 2. Admitere la liceu 2017

Cei 1100 de elevi și preșcolari din școala noastră au obținut peste 1200 de premii și mențiuni la concursurile școlare județene, interjudețene, naționale, internaționale. Aceștia au reușit să exceleze și la olimpiadele școlare organizate de Ministerul Educației Naționale, îmbogățind palmaresul școlii cu 115 premii și mențiuni, astfel că, la finalul anului școlar au fost premiați în cadrul festiv, ceremonie organizată cu sprijinul sponsorului nostru, Compania Casa Noastră.



Merită felicitările noastre și cei 80 de elevi care au promovat examenele Cambridge în sesiunea 2017, în centrul de examinare din Școala Gimnazială „Traian” Craiova.

În continuare vă prezentăm rezultatele remarcabile pe care le-au obținut elevii noștri.

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Premiul	Denumire olimpiadă	Etapă	Clasa	Prof. îndrumător
1.	Georgescu Irina	I	Olimpiada de Limba și literatura română	națională	a VI-a A	Toma Daniela
2.	Nanu Bianca Ana Maria	mențiune	Olimpiada de Limba franceză	națională	a VII-a B	Ocheșel Mariana
3.	Nanu Ruxandra	mențiune și medalie de argint	Olimpiada de Informatică	națională	a VIII-a B	Bercea Olivia
4.	Ciurescu Răzvan	medalie de bronz	Olimpiada de Fizică	națională	a VII-a D	Pirtea Zânca
5.	Matei Cosmin	mențiune specială	Olimpiada de Chimie	națională	a VIII-a A	Marin Iuliana
6.	Vasile Raisa	premiul special	Concursul Național "Ionel Teodoreanu"	națională	a V-a A	Șutelcă Nadia
7.	Tuță Alisia	premiul special	Concursul Național Interdisciplinar de limba și literatura română și religie "Cultură și spiritualitate românească"	națională	a VI-a A	Toma Daniela Pătularu Ionuț
8.	Burnea Mădălina	al II-lea	Olimpiada Gimnaziilor – badminton, echipe mixt	zonală	a V-a A	Nicolae Ștefan
9.	Mitru Alexia	al II-lea	Olimpiada Gimnaziilor – badminton, echipe mixt	zonală	a V-a A	Nicolae Ștefan
10.	Petreanu Andrei	al II-lea	Olimpiada Gimnaziilor – badminton, echipe mixt	zonală	a V-a B	Crăciunoiu-Duță Liana
11.	Rusu Andrei	al II-lea	Olimpiada Gimnaziilor – badminton, echipe mixt	zonală	a V-a A	Nicolae Ștefan
12.	Nedelcu Maria	al II-lea	Olimpiada Gimnaziilor – tenis de masă – echipe mixt	zonală	a V-a D	Ștefan Nicolae
13.	Nedelcu Mihai	al II-lea	Olimpiada Gimnaziilor – tenis de masă – echipe mixt	zonală	a V-a D	Ștefan Nicolae
14.	Nedelcu Roxana	al II-lea	Olimpiada Gimnaziilor – tenis de masă – echipe mixt	zonală	a V-a D	Ștefan Nicolae
15.	Petreanu Andrei	al II-lea	Olimpiada Gimnaziilor – tenis de masă – echipe mixt	zonală	a V-a B	Crăciunoiu-Duță Liana
16.	Firuleasa Sarah	mențiune	Concursul de Chimie „Raluca Rîpan”	județeană	A VII-a D	Marin Iuliana
17.	Mocanu Toma	I+ calificare faza națională	Concursul de Engleză "Speak Out!"	județeană	a VIII-a A	Velicescu Daniela
18.	Boboc Carla	I+ calificare faza națională	Concursul de Engleză Speak Out!	județeană	A V-a A	Dana Velicescu
19.	Tuță Alisia	Premiul I + calificare faza națională	Concursul Național Interdisciplinar de limba și literatura română și religie "Cultură și spiritualitate românească"	județeană	a VI-a A	Toma Daniela Pătularu Ionuț
20.	Roman Alexia	premiul al III-lea	Concursul Național Interdisciplinar de limba și literatura română și religie "Cultură și spiritualitate românească"	județeană	a VIII-a B	Toma Daniela Pătularu Ionuț

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Premiul	Denumire olimpiadă	Etapa	Clasa	Prof. îndrumător
21.	Calotescu Bianca	mențiune	Concursul Național Interdisciplinar de limba și literatura română și religie "Cultură și spiritualitate românească"	județeană	a VI-a C	Șutelcă Nadia Pătularu Ionuț
22.	Diaconu-Dinu Antonia	mențiune	Concursul Național Interdisciplinar de limba și literatura română și religie "Cultură și spiritualitate românească"	județeană	a VII-a D	Toma Daniela Pătularu Ionuț
23.	Găleteanu Daria	mențiune	Concursul Național Interdisciplinar de limba și literatura română și religie "Cultură și spiritualitate românească"	județeană	a VIII-a C	Stancu Mirela Pătularu Ionuț
24.	Georgescu Irina	mențiune	Concursul Național Interdisciplinar de limba și literatura română și religie "Cultură și spiritualitate românească"	județeană	a VI-a D	Toma Daniela Pătularu Ionuț
25.	Gioroceanu Nuria	Mențiune	Concursul Național Interdisciplinar de limba și literatura română și religie "Cultură și spiritualitate românească"	județeană	a VIII-a A	Șutelcă Nadia Pătularu Ionuț
26.	Grigorie Ariana	mențiune	Concursul Național Interdisciplinar de limba și literatura română și religie "Cultură și spiritualitate românească"	județeană	a VI-a B	Stancu Mirela Pătularu Ionuț
27.	Marin Ana	Mențiune	Concursul Național Interdisciplinar de limba și literatura română și religie "Cultură și spiritualitate românească"	județeană	a VIII-a C	Stancu Mirela
28.	Niță Gloria	mențiune	Concursul Național Interdisciplinar de limba și literatura română și religie "Cultură și spiritualitate românească"	județeană	a VII-a D	Toma Daniela Pătularu Ionuț
29.	Pop Carla	mențiune	Concursul Național Interdisciplinar de limba și literatura română și religie "Cultură și spiritualitate românească"	județeană	a VI-a B	Stancu Mirela
30.	Stuparu Daria	mențiune	Concursul Național Interdisciplinar de limba și literatura română și religie "Cultură și spiritualitate românească"	județeană	a VII-a D	Toma Daniela Pătularu Ionuț
31.	Ștefănescu Mihnea Andrei	mențiune	Olimpiada de Biologie	județeană	a VII-a D	Trașcă Ștefania
32.	Matei Cosmin	I + calificare națională	Olimpiada de Chimie	județeană	a VIII-a A	Marin Iuliana
33.	Popa Rareș	mențiune	Olimpiada de Chimie	județeană	a VIII-a A	Marin Iuliana
34.	Amza Gabriela	I +calificare națională	Olimpiada de Educație civică	județeană	a III-a A	Stoian Aida

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Premiul	Denumire olimpiadă	Etapa	Clasa	Prof. îndrumător
35.	Bunăiașu Raisa	I +calificare națională	Olimpiada de Educație civică	județeană	a III-a A	Stoian Aida
36.	Vulpie Erin Costinel	I +calificare națională	Olimpiada de Educație tehnologică	județeană	a VIII-a A	Florescu Rodica
37.	Amzolini Maria Teodora	mențiune	Olimpiada de Educație tehnologică	județeană	a V-a D	Florescu Rodica
38.	Bărăitaru Marina Gabriela	mențiune	Olimpiada de Educație tehnologică	județeană	a V-a D	Florescu Rodica
39.	Burnea Elena Mădălina	mențiune	Olimpiada de Educație tehnologică	județeană	a V-a A	Florescu Rodica
40.	Demetrian Maria Teodora	mențiune	Olimpiada de Educație tehnologică	județeană	a V-a D	Florescu Rodica
41.	Gheonea Maria Alexandra	mențiune	Olimpiada de Educație tehnologică	județeană	a VI-a A	Florescu Rodica
42.	Ilie Ana Maria	mențiune	Olimpiada de Educație tehnologică	județeană	a VII-a C	Florescu Rodica
43.	Mirea Bianca Nicoleta	mențiune	Olimpiada de Educație tehnologică	județeană	a VII-a C	Florescu Rodica
44.	Pandia Andrei	mențiune	Olimpiada de Educație tehnologică	județeană	a V-a D	Florescu Rodica
45.	Tuță Alisia Maria	mențiune	Olimpiada de Educație tehnologică	județeană	a VI-a A	Florescu Rodica
46.	Preda-Popescu Mircea Sabin	al II-lea	Olimpiada de Educație tehnologică	județeană	a VIII-a A	Florescu Rodica
47.	Ciurescu Răzvan	I +calificare națională	Olimpiada de Fizică	județeană	a VII-a D	Pirtea Zâncă
48.	Tonică Adrian	I	Olimpiada de Fizică	județeană	a VIII-a B	Pirtea Zâncă
49.	Croitoru Doriana	mențiune	Olimpiada de Fizică	județeană	a VI-a A	Pirtea Zâncă
50.	Milcu Amelia	mențiune	Olimpiada de Fizică	județeană	a VI-a A	Pirtea Zâncă
51.	Georgescu Irina	al II-lea	Olimpiada de Fizică	județeană	a VI-a A	Pirtea Zâncă
52.	Diaconu-Dinu Antonia	al III-lea	Olimpiada de Fizică	județeană	a VII-a D	Pirtea Zâncă
53.	Roșu Andrei	mențiune	Olimpiada de Geografie	județeană	a VIII-a A	Deaconu Frusina
54.	Nanu Ruxandra	al II-lea+calificare națională	Olimpiada de Informatică	județeană	a VIII-a B	Bercea Olivia
55.	Burchel Radu	mențiune	Olimpiada de Informatică	județeană	a VII-a C	Bercea Olivia
56.	Tică Irena	al II-lea	Olimpiada de Istorie	județeană	a VIII-a A	Bobei Tudor
57.	Ciolacu Vlad	mențiune	Olimpiada de Istorie	județeană	a VIII-a A	Bobei Tudor
58.	Mocanu Toma	mențiune	Olimpiada de Istorie	județeană	a VIII-a A	Bobei Tudor
59.	Purcărelu Andreea	mențiune	Olimpiada de Istorie	județeană	a VIII-a B	Bobei Tudor

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Premiul	Denumire olimpiadă	Etapa	Clasa	Prof. îndrumător
60.	Gălăteanu Daria	mențiune	Olimpiada de Lectură	județeană	a VIII-a C	Stancu Mirela
61.	Georgescu Irina	al III-lea	Olimpiada de Lectură	județeană	a VI-a A	Toma Daniela
62.	Berbecaru Andrei	al III-lea	Olimpiada de Limba engleză	județeană	a VIII-a A	Dana Velicescu
63.	Chirvăsuță Manuela	mențiune	Olimpiada de Limba engleză	județeană	a VII-a C	Dana Velicescu
64.	Nedelcu Raul	mențiune	Olimpiada de Limba engleză	județeană	a VII-a D	Raluca Nechita
65.	Preda Gabriel	mențiune	Olimpiada de Limba engleză	județeană	a VIII-a C	Raluca Nechita
66.	Purcăreanu Andreea	mențiune	Olimpiada de Limba engleză	județeană	a VIII-a B	Dana Velicescu
67.	Georgescu Irina	I +calificare națională	Olimpiada de Limba și literatura română	județeană	a VI-a A	Toma Daniela
68.	Vasile Raisa	al II-lea +calificare Concursul "I. Teodorescu"	Olimpiada de Limba și literatura română	județeană	a V-a A	Șutelcă Nadia
69.	Firuleasa Sarah	al III-lea	Olimpiada de Limba și literatura română	județeană	a VII-a C	Șutelcă Nadia
70.	Avram Eliana	mențiune	Olimpiada de Limba și literatura română	județeană	a VI-a B	Stancu Mirela
71.	Chivărsuță Manuela	mențiune	Olimpiada de Limba și literatura română	județeană	a VII-a C	Șutelcă Nadia
72.	Gălăteanu Daria	mențiune	Olimpiada de Limba și literatura română	județeană	a VIII-a C	Stancu Mirela
73.	Gioroceanu Nuria	mențiune	Olimpiada de Limba și literatura română	județeană	a VIII-a A	Șutelcă Nadia
74.	Milu Alexandra	mențiune	Olimpiada de Limba și literatura română	județeană	a VIII-a D	Bălașa-Sorescu Beatrice
75.	Nedelcu Raul	mențiune	Olimpiada de Limba și literatura română	județeană	a VII-a D	Toma Șutelcă Nadia
76.	Toană Teodora	mențiune	Olimpiada de Limba și literatura română	județeană	a VIII-a B	Toma Daniela
77.	Tică Irena	al II-lea +calificare națională	Olimpiada de Lingvistică	județeană	a VIII-a A	Șutelcă Nadia Mărculescu Mariana
78.	Mihăescu Andreea	al III-lea	Olimpiada de Lingvistică	județeană	a V-a A	Șutelcă Nadia Pometescu Valerica
79.	Militaru Ștefan	al III-lea	Olimpiada de Lingvistică	județeană	a VI-a C	Șutelcă Nadia Pometescu Valerica
80.	Toană Teodora	al III-lea	Olimpiada de Lingvistică	județeană	a VIII-a B	Toma Daniela Basarab Constantin
81.	Ciurescu Răzvan	mențiune	Olimpiada de Lingvistică	județeană	a VII-a D	Toma Daniela Basarab Constantin
82.	Nanu Bianca Ana Maria	I+ calificare națională	Olimpiada de Limba franceză	județeană	a VII-a B	Ocheșel Mariana

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Premiul	Denumire olimpiadă	Etapa	Clasa	Prof. îndrumător
83.	Croitoru Doriana	I +calificare națională	Olimpiada de Matematică	județeană	a VI-a	Pometescu Valerica
84.	Milcu Amelia	al III-lea + calificare națională	Olimpiada de Matematică	județeană	a VI-a	Pometescu Valerica
85.	Predoi Mihai	al III-lea	Olimpiada de Matematică	județeană	a V-a	Pometescu Valerica
86.	Ciurescu Răzvan	mențiune	Olimpiada de Matematică	județeană	a VII-a	Basarab Constantin
87.	Costache Mihai	mențiune	Olimpiada de Matematică	județeană	a V-a	Basarab Constantin
88.	Diaconu-Dinu Antonia	mențiune	Olimpiada de Matematică	județeană	a VII-a	Basarab Constantin
89.	Militaru Ștefan	mențiune	Olimpiada de Matematică	județeană	a VI-a	Pometescu Valerica
90.	Nanu Ruxandra	mențiune	Olimpiada de Matematică	județeană	a VIII-a	Basarab Constantin
91.	Nicolae Bianca	mențiune	Olimpiada de Matematică	județeană	a V-a	Pometescu Valerica
92.	Ciurescu Răzvan	mențiune	Olimpiada de Științe pentru Juniori	județeană	A VII-a D	Trașcă Ștefania Pirtea Zâncă Marin Iuliana
93.	Diaconu-Dinu Antonia	mențiune	Olimpiada de Științe pentru Juniori	județeană	A VII-a D	Trașcă Ștefania Pirtea Zâncă Marin Iuliana
94.	Firuleasa Sarah	mențiune	Olimpiada de Științe pentru Juniori	județeană	A VII-a D	Trașcă Ștefania Pirtea Zâncă Marin Iuliana
95.	Ștefănescu Mihnea Andrei	mențiune	Olimpiada de Științe pentru Juniori	județeană	A VII-a D	Trașcă Ștefania Pirtea Zâncă Marin Iuliana
96.	Nedelcu Maria	I	Olimpiada Gimnaziilor – tenis de masă – echipe mixt	județeană	a V-a D	Ștefan Nicolae
97.	Nedelcu Mihai	I	Olimpiada Gimnaziilor – tenis de masă – echipe mixt	județeană	a V-a D	Ștefan Nicolae
98.	Nedelcu Roxana	I	Olimpiada Gimnaziilor – tenis de masă – echipe mixt	județeană	a V-a D	Ștefan Nicolae
99.	Roșoga Eduard	I	Olimpiada Gimnaziilor – tenis de masă – echipe mixt	județeană	a VIII-a B	Ștefan Nicolae
100.	Balint Maria	al III-lea	Olimpiada Gimnaziilor – Atletism - Tetratlon	județeană	a V-a A	Ștefan Nicolae
101.	Balint Ștefania	al III-lea	Olimpiada Gimnaziilor – Atletism - Tetratlon	județeană	a V-a A	Ștefan Nicolae
102.	Boruz Mihai	al III-lea	Olimpiada Gimnaziilor – Atletism - Tetratlon	județeană	a VI-a B	Ștefan Nicolae
103.	Ciobanu Iulia	al III-lea	Olimpiada Gimnaziilor – Atletism - Tetratlon	județeană	a VII-a D	Ștefan Nicolae
104.	Preda Radu	al III-lea	Olimpiada Gimnaziilor – Atletism - Tetratlon	județeană	a VIII-a D	Ștefan Nicolae
105.	Stancu Felix	al III-lea	Olimpiada Gimnaziilor – Atletism - Tetratlon	județeană	a VIII-a D	Ștefan Nicolae
106.	Buță Alexia	al III-lea	Olimpiada Gimnaziilor – Atletism – Tetratlon	județeană	a VI-a A	Crăciunoiu-Duță Liana

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Premiul	Denumire olimpiadă	Etapă	Clasa	Prof. îndrumător
107.	Țipiște David	al III-lea	Olimpiada Gimnaziilor – Atletism – Tetratlon	județeană	a VIII-a C	Ștefan Nicolae
108.	Achim-Păunescu Silvian	al III-lea	Olimpiada Gimnaziilor – șah, echipe mixt	județeană	a VII-a D	Nicolae Ștefan
109.	Croitoru Doriană	al III-lea	Olimpiada Gimnaziilor – șah, echipe mixt	județeană	a VI-a A	Crăciunoiu-Duță Liana
110.	Diaconu-Dinu Antonia	al III-lea	Olimpiada Gimnaziilor – șah, echipe mixt	județeană	a VII-a D	Nicolae Ștefan
111.	Gavrilăscu David	al III-lea	Olimpiada Gimnaziilor – șah, echipe mixt	județeană	a VIII-a B	Nicolae Ștefan
112.	Rusu Andrei	I + calificare zonală	Olimpiada Gimnaziilor – badminton, echipe mixt	județeană	a V-a A	Nicolae Ștefan
113.	Burnea Mădălina	I + calificare zonală	Olimpiada Gimnaziilor – badminton, echipe mixt	județeană	a V-a A	Nicolae Ștefan
114.	Mitru Alexia	I + calificare zonală	Olimpiada Gimnaziilor – badminton, echipe mixt	județeană	a V-a A	Nicolae Ștefan
115.	Petreanu Andrei	I + calificare zonală	Olimpiada Gimnaziilor – badminton, echipe mixt	județeană	a V-a B	Crăciunoiu-Duță Liana

Rezultatele noastre la examenele Cambridge - anul școlar 2017-2018

Nr. Crt.	Nume elev	Prenume elev	Atestat Cambridge	Clasa	Profesor îndrumător
1.	Alec	Igor-Tudor-Traian	Preliminary English Test (PET)	a VII-a D	Raluca Nechita
2.	Cioabanu	Iulia-Marilena	Preliminary English Test (PET)	a VII-a D	Raluca Nechita
3.	Cioabanu	Maria-Catalina	Preliminary English Test (PET)	a VII-a D	Raluca Nechita
4.	Ciucă	Andrei-Massimiliano	Preliminary English Test (PET)	a VII-a D	Raluca Nechita
5.	Ciurescu	Razvan-Mihail	Preliminary English Test (PET)	a VII-a D	Raluca Nechita
6.	Diaconu-Dinu	Antonia	Preliminary English Test (PET)	a VII-a D	Raluca Nechita
7.	Gorunescu	Bogdan	Preliminary English Test (PET)	a VII-a D	Raluca Nechita
8.	Mischianu	Andreea	Preliminary English Test (PET)	a VII-a D	Raluca Nechita
9.	Mocanu	Andreea-Eliza	Preliminary English Test (PET)	a VII-a D	Raluca Nechita
10.	Nedelcu	Robert-Raul	Preliminary English Test (PET)	a VII-a D	Raluca Nechita
11.	Nita	Gloria-Maria	Preliminary English Test (PET)	a VII-a D	Raluca Nechita
12.	Persu	Ioana-Alexandru	Preliminary English Test (PET)	a VII-a D	Raluca Nechita
13.	Stefan	Andrei	Preliminary English Test (PET)	a VII-a D	Raluca Nechita
14.	Toma	Daria-Maria	Preliminary English Test (PET)	a VII-a D	Raluca Nechita
15.	Tudor	Ioana-Emilia	Preliminary English Test (PET)	a VII-a D	Raluca Nechita
16.	Tuta	Daniel-Andrei	Preliminary English Test (PET)	a VII-a D	Raluca Nechita
17.	Vargatu	David-Ionut	Preliminary English Test (PET)	a VII-a D	Raluca Nechita
18.	Achim-Păunescu	Silvian	Key English Test (KET)	a VII-a D	Raluca Nechita
19.	Albu	Alexandru	Key English Test (KET)	a VI-a C	Raluca Nechita
20.	Bistriceanu	Denisa-Stefania	Key English Test (KET)	a VII-a D	Raluca Nechita
21.	Budica	Radu-Valentin	Key English Test (KET)	a VI-a C	Raluca Nechita
22.	Cherciu	Rares	Key English Test (KET)	a VI-a C	Raluca Nechita
23.	Chiriac	Adrian-Florin	Key English Test (KET)	a VI-a C	Raluca Nechita
24.	Ciontu	Daria-Gabriela	Key English Test (KET)	a VI-a A	Daniela Velicescu
25.	Ciuculin	Tiberiu	Key English Test (KET)	a VII-a D	Raluca Nechita
26.	Cocolos	David-Stefan	Key English Test (KET)	a VI-a A	Daniela Velicescu
27.	Combei	Mihai -Bogdan	Key English Test (KET)	a VI-a B	Eleonora Baci
28.	Corici	Maria-Elena-	Key English Test (KET)	a VI-a C	Raluca Nechita

Nr. Crt.	Nume elev	Prenume elev	Atestat Cambridge	Clasa	Profesor îndrumător
		Bianca			
29.	Delcea	Bogdan-Alexandru	Key English Test (KET)	a VII-a D	Raluca Nechita
30.	Doana	Ana-Maria-Christiana	Key English Test (KET)	a VI-a C	Raluca Nechita
31.	Dragusin	Mario-Teodor	Key English Test (KET)	a VI-a C	Raluca Nechita
32.	Dulgheru	Mihai-Sebastian	Key English Test (KET)	a VI-a C	Raluca Nechita
33.	Gheorghita-Fiedler	Dragos-Mihai	Key English Test (KET)	a VII-a D	Raluca Nechita
34.	Giuglea	Ramona	Key English Test (KET)	a VI-a C	Raluca Nechita
35.	Marinas	Ivona-Maria	Key English Test (KET)	a VI-a C	Raluca Nechita
36.	Miertescu	Stefan-Calin	Key English Test (KET)	a VII-a B	Raluca Nechita
37.	Paunescu	Ruxandra-Andreea	Key English Test (KET)	a VII-a D	Raluca Nechita
38.	Rosca	Andrei -Stefan	Key English Test (KET)	a VI-a B	Eleonora Baci
39.	Stirlea	Anton-Alexandru	Key English Test (KET)	a VI-a A	Daniela Velicescu
40.	Teica	Maria	Key English Test (KET)	a VII-a C	Daniela Velicescu
41.	Uncheselu	Alexandra-Elena	Key English Test (KET)	a VI-a C	Raluca Nechita
42.	Vilceleanu	Sabin	Key English Test (KET)	a VI-a C	Raluca Nechita
43.	Vladoianu	Mara-Elena	Key English Test (KET)	a VI-a A	Daniela Velicescu
44.	Avram	Denis Ionuț	Young Learners - Flyers	a V-a D	Raluca Nechita
45.	Balint	Maria	Young Learners - Flyers	a V-a A	Daniela Velicescu
46.	Balint	Ștefania	Young Learners - Flyers	a V-a A	Daniela Velicescu
47.	Costache	Mihai	Young Learners - Flyers	a V-a D	Raluca Nechita
48.	Dan	Razvan Ștefan	Young Learners - Flyers	a V-a D	Raluca Nechita
49.	Ilie	Francesca Ana Maria	Young Learners - Flyers	a V-a A	Daniela Velicescu
50.	Milcu	Amelia Gabriela	Young Learners - Flyers	a VI-a C	Raluca Nechita
51.	Nechita	Luca Andrei	Young Learners - Flyers	a V-a D	Raluca Nechita
52.	Nicoară	Alexia	Young Learners - Flyers	a VI-a C	Raluca Nechita
53.	Nicolita	Mihnea Mihai	Young Learners - Flyers	a VI-a C	Raluca Nechita
54.	Paraschivu	Mihai Sebastian	Young Learners - Flyers	a V-a B	Raluca Nechita
55.	Timofticiuc	Mihai Robert	Young Learners - Flyers	a VI-a C	Raluca Nechita
56.	Tudoran	Carmen	Young Learners - Flyers	a VI-a C	Raluca Nechita
57.	Vochescu	Adrian Gabriel	Young Learners - Flyers	a VI-a C	Raluca Nechita
58.	Ciobanu	Alexandru Sorin	Young Learners - Movers	a IV-a C	Daniela Velicescu
59.	Firan	David-Andrei	Young Learners - Movers	a IV-a C	Daniela Velicescu
60.	Ivan	Laura Gabriela	Young Learners - Movers	a V-a D	Raluca Nechita
61.	Memu	Emanuel Nicolas	Young Learners - Movers	a V-a D	Raluca Nechita
62.	Miulescu	Vlad Cornel	Young Learners - Movers	a IV-a C	Daniela Velicescu
63.	Pandia	Andrei	Young Learners - Movers	a V-a D	Raluca Nechita
64.	Pătru	Cristian	Young Learners - Movers	a IV-a C	Daniela Velicescu
65.	Popescu	Alexia Maria	Young Learners - Movers	a IV-a C	Daniela Velicescu
66.	Raicovici	Maria Alexandra	Young Learners - Movers	a V-a B	Eleonora Baci
67.	Stuparu	Daria	Young Learners - Movers	a V-a D	Raluca Nechita
68.	Burtea	Vlad Costin	Young Learners - Starters	a III-a B	Raluca Nechita
69.	Ciucă	Arianna Vania	Young Learners - Starters	a III-a B	Raluca Nechita
70.	Ionescu	Sofia Alesia	Young Learners - Starters	a IV-a C	Daniela Velicescu
71.	Mladin	Claudiu Ștefan	Young Learners - Starters	a II-a D	Raluca Nechita
72.	Nedelcu	Irena Helena	Young Learners - Starters	a III-a B	Raluca Nechita
73.	Olteanu	Andrei Ionuț	Young Learners - Starters	a II-a D	Raluca Nechita
74.	Petrescu	Vlad David	Young Learners - Starters	a IV-a A	Eleonora Baci
75.	Popa	David Sebastian	Young Learners - Starters	a II-a D	Raluca Nechita
76.	Popescu	Andrei	Young Learners - Starters	a IV-a C	Daniela Velicescu
77.	Popescu	Rebeca Maria	Young Learners - Starters	a II-a A	Daniela Velicescu
78.	Stănculescu	Luca Mihai	Young Learners - Starters	a III-a C	Daniela Velicescu
79.	Ștefan	Isabela Maria	Young Learners - Starters	a III-a B	Raluca Nechita
80.	Tănăsie	Mara Elena	Young Learners - Starters	a III-a C	Daniela Velicescu

Zbor infinit (Online) = ISSN 2559 - 0324

ISSN-L 2559 - 0324

Pagina Revistei: www.scoala-traian.ro/revista-scolii/

Editor: Școala Gimnazială "Traian" Craiova

Str. Principatele Unite, Nr. 7, Craiova, Dolj, 200138

Telefon/Fax: 0251599561

E-mail: contact@scoala-traian.ro

Facebook.com/scoalatraiancv

